

En el ámbito sociológico

Respeto a las normas de convivencia

Difundiendo y aplicando las recogidas en nuestro Reglamento de Régimen Interior, que garantizan el correcto desarrollo de las actividades académicas, el respeto entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y el correcto uso de las dependencias e instalaciones del Centro.

Pluralismo

Promoviendo el interés y el respeto hacia las distintas formas de pensar.

Interculturalidad

Conociendo, valorando y respetando las diferentes culturas, etnias y razas que conviven en nuestra Comunidad.

Coeducación

Eliminando estereotipos sexistas y propiciando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

Respeto a la diversidad

Fomentando la convivencia libre de prejuicios personales y sociales, aceptando las diferencias como algo enriquecedor, respetando las peculiaridades de cada individuo y promoviendo la igualdad de oportunidades y la no discriminación.

Solidaridad

Desarrollando actitudes de cooperación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y tratando de compensar las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales existentes.

Protección del medio ambiente

Cultivando el respeto y cuidado del entorno natural más próximo, del Colegio y del barrio, potenciando un uso racional de la energía y del agua, reciclando materiales, protegiendo el pequeño "ecosistema" del Centro y sus alrededores.

Educación para la Paz

Estableciendo el diálogo y sus normas básicas, expresar ideas, escuchar y consensuar, como medio para prevenir conflictos y para la resolución pacífica de los mismos y promoviendo la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

En el ámbito psicopedagógico

Educación integral

Persiguiendo el pleno desarrollo de la personalidad y las capacidades físicas, afectivas, intelectuales, sociales y éticas de todos los alumnos. Concibiendo la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Autoestima

Fomentando los procesos formativos que permitan el desarrollo de la capacidad introspectiva de los alumnos y la construcción de una autoimagen ajustada y una autovaloración positiva.

Autonomía personal

Desarrollando la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje y confiar en sus propias aptitudes y en sus conocimientos.

Esfuerzo individual

Favoreciendo un clima que estimule el gusto por aprender y por el trabajo bien hecho, el hábito de trabajo y estudio y el afán de superación personal tanto en el área académica como en los demás aspectos de su personalidad.

Responsabilidad

Favoreciendo la capacidad de los alumnos para tomar decisiones en la resolución de situaciones cotidianas y conflictos personales e interpersonales, asumiendo de forma coherente las consecuencias de sus acciones.

Actitud crítica

Favoreciendo la expresión respetuosa de opiniones y valoraciones personales, estimulando la iniciativa personal y la capacidad para emitir un juicio propio.

Integración social

Favoreciendo la educación emocional y la capacidad empática de los alumnos. Fomentando actitudes optimistas y de confianza hacia las personas. Facilitando la integración de los alumnos en su grupo y en el conjunto de la vida escolar, preparándolos para el ejercicio de la ciudadanía y la participación activa en la sociedad.

En el ámbito metodológico

Atención a la diversidad

Adaptándose al distinto ritmo evolutivo de los alumnos y a sus diferentes capacidades, aptitudes, expectativas e intereses, dando a cada uno de ellos la respuesta educativa más adecuada. Estableciendo los apoyos, refuerzos y adaptaciones curriculares necesarios para respetar y atender la diversidad de ritmos evolutivos y de capacidades intelectuales.

Desarrollo de capacidades

Profundizando en el análisis de la competencia cognitiva, estilo de aprendizaje y conocimientos previos del alumno para partir de su nivel de desarrollo real.

Adquisición de destrezas instrumentales básicas

Incorporando herramientas como la lectura, la escritura, el cálculo y la resolución de problemas a la práctica educativa diaria, como fundamento principal para futuros aprendizajes y como instrumentos que facilitan la comprensión del mundo que nos rodea.

Aprendizaje significativo

Empleando métodos inductivos que, partiendo de hechos y realidades próximos a la experiencia del alumnado, le ayuden a formular leyes generales y a adquirir conocimientos que puedan ser aplicados a diversas situaciones de la vida real. Estableciendo relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Enseñanza activa

Considerando la enseñanza – aprendizaje como un proceso activo de investigación y construcción, donde los alumnos sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, fomentando la curiosidad, la exploración y la reflexión.

Globalización e interdisciplinariedad

Potenciando la interrelación entre los contenidos de las diferentes Áreas del currículo.

Agrupamientos flexibles y trabajo en equipo

Alternando el trabajo personal y en grupo, proponiendo actividades que favorezcan el trabajo cooperativo, la interacción y la relación entre iguales, potenciando la toma de decisiones conjuntas.

Creación de un ambiente educativo adecuado

Teniendo en cuenta el aspecto afectivo de la formación, empleando el refuerzo positivo para crear una dinámica de clase que permita trabajar con distensión y favoreciendo que su proceso educativo sea gratificante para los alumnos.

Orientación educativa

Potenciando la acción tutorial reflejada en el Plan de Acción Tutorial del Centro, buscando el equilibrio entre los valores y los contenidos de instrucción.

Creatividad

Estimulando la iniciativa, la espontaneidad y la capacidad creadora de los alumnos y su expresión a través de todos los lenguajes posibles y cultivando su sensibilidad estética.

Fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora

Dando primordial importancia a la formación lectora de nuestros alumnos y a su formación como usuarios de fuentes diversas de información, a través del uso continuado de las Bibliotecas de Aula y de Centro.

Nuevas tecnologías

Despertando en los alumnos una actitud abierta y receptiva hacia los cambios que el progreso y la técnica nos reportan, potenciando el uso de los medios audiovisuales, informáticos, etc., así como el aprendizaje temprano de una segunda lengua.

Evaluación continua y formativa

Considerando la evaluación no como fase final, sino como parte del mismo proceso educativo, en el que se tengan en cuenta aspectos tan diversos como las características individuales, el nivel de conocimientos, el desarrollo de destrezas, el esfuerzo personal, las actitudes, etc. Informando al alumno sobre su momento actual en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito de gestión

Calidad

Procurando que todos y cada uno de los alumnos del Centro, independientemente de sus condiciones y circunstancias, reciban la mejor atención, la mejor enseñanza y las mejores oportunidades posibles a lo largo de su estancia en el Centro y procurando la unión de profesores,

familias, Administración, instituciones y el conjunto de la sociedad en este esfuerzo compartido, asumiendo dicha responsabilidad de manera conjunta.

Eficacia

Distribuyendo de manera racional y coordinada los recursos humanos y materiales disponibles en función de las finalidades del Centro y las tareas de los equipos de trabajo.

Coherencia

Manteniendo en sintonía los principios y señas de identidad recogidos en nuestro Proyecto Educativo con el Proyecto Curricular del Centro, el Plan de Acción Tutorial, la Programación General del Centro y demás documentos que guían la práctica educativa.

Evaluación

Asumiendo conjuntamente las correcciones necesarias que del análisis de la labor y el funcionamiento del Centro pudieran derivarse.

Gestión democrática y transparencia

Impulsando el consenso en la toma de decisiones y la participación activa en la vida del Centro, en su organización, gobierno y funcionamiento, de todos los estamentos de la Comunidad Educativa a través de sus órganos representativos, con espíritu de colaboración mutua.

Formación permanente

Favoreciendo la participación del profesorado y demás miembros de la Comunidad Educativa en actividades que permitan su actualización y renovación pedagógica, técnica y cultural.

Apertura al entorno

Creando espacios de encuentro, comunicación y convivencia entre las familias de los alumnos y los profesores del Centro. Posibilitando actividades que trasciendan los límites del Centro y estableciendo relaciones con otras entidades e instituciones educativas, culturales y deportivas.