

POR QUÉ INTERVENIR EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

El actual modelo urbano, que prioriza la movilidad en vehículo motorizado privado, genera toda una serie de efectos negativos que afectan especialmente a la infancia:

Inseguridad. Seguramente el efecto más percibido. Afecta directamente a la integridad de niños y niñas y, por ello, condiciona enormemente nuestras conductas, en ocasiones agravando el problema:

- **Circulo vicioso:** hay muchos coches > me da miedo que les pille un coche > los llevo en coche > más coches > más riesgo
- **Vallas que, paradójicamente, reducen la seguridad:** eliminan lo que “estorba” al coche y estos campan a sus anchas

Salud y bienestar. Cada vez preocupa más la exposición infantil a la contaminación atmosférica, a la que son especialmente vulnerables. Pero no son solo los gases que salen del tubo de escape:

- **Ruido:** es cada vez mayor la evidencia de que afecta, no solo al desarrollo y aprendizaje, sino que puede ocasionar problemas hormonales y accidentes cerebrovasculares
- **Obesidad infantil:** asociada, entre otras causas, a la falta de actividad física

Islas de calor. Agravadas por el cambio climático, las concentraciones de calor en entornos urbanos a causa del exceso de superficies pavimentadas con asfalto o materiales que retienen el calor, la proximidad de edificios que dificultan la ventilación, la falta de zonas verdes (parques, jardines, arbolado, parterres) y azules (estanques, fuentes), son especialmente nocivas para los niños y niñas

Autonomía y madurez. El miedo al coche ha limitado drásticamente la autonomía infantil, que cada vez menos juega o se desplaza sin compañía o supervisión adulta, limitando el desarrollo físico y de destrezas psicológicas básicas (habilidades sociales, resolución de problemas, orientación espacial, autocuidado, autoconfianza, etc.). Con un entorno urbano adecuado, el trayecto cotidiano al cole es un momento idóneo para entrenar esa madurez. Como también lo es el entorno escolar para proporcionar un espacio próximo y familiar en el que niños y niñas puedan relacionarse y jugar libremente

Potencial educativo y más. Parece oportuno que los colegios, donde se producen tantos aprendizajes, se conviertan en lugares que lleven su potencial educativo más allá de sus “fronteras”. Empezando por evitar convertirse en escuela de indisciplina vial, donde niños y niñas perciban como algo natural los bocinazos, la doble fila, la invasión de aceras, etc. Pero sobre todo convirtiéndose en modelos de calidad urbana que muestren otra forma de hacer ciudad con la que afrontar el reto climático y ambiental. También el entorno escolar se puede convertir en un espacio de ayuda a la conciliación familiar y la socialización necesaria para tejer redes de apoyo

POR QUÉ INTERVENIR EN EL ERMITA DEL SANTO



POR QUÉ ES IMPORTANTE ACTUAR YA

A lo largo de los últimos años se han ido sucediendo una serie de iniciativas y acontecimientos que han ido perfilando el contexto actual, de confluencia de la demanda social, disponibilidad de recursos técnicos, voluntad política y respaldo normativo.

Con carácter general, destacan los siguientes hitos:

- Seminario Movilidad e Infancia: grupo de trabajo auspiciado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) con el objetivo de impulsar políticas y programas orientados a promover la movilidad activa, segura y autónoma de la infancia, así como a defender sus derechos (2012).
- Proposición No de Ley - Entornos escolares seguros y saludables: impulsada por el Seminario Movilidad e Infancia, destinada a lograr entornos escolares más seguros y que fomenten la movilidad sostenible y los hábitos de vida saludables (2018).
- Revuelta Escolar: puesta en marcha del movimiento reivindicativo para la reclamación de una mayor pacificación y seguridad de los entornos escolares, menos contaminación y menos ruido (2020)
- Debate y aprobación de la PNL en la Comisión de Seguridad Vial del Congreso de los Diputados: aunque no de obligado cumplimiento, supone un paso adelante importantísimo en el trabajo de implicación de las administraciones competentes (2022).

Mientras que en el caso concreto del Ayuntamiento de Madrid, los hitos más reseñables son:

- Educar hoy por un Madrid más sostenible: programa de educación ambiental del Ayuntamiento de Madrid iniciado en el curso 2005-2006 que, entre otras, mantiene dos líneas de trabajo muy relacionadas con los entornos escolares: la renaturalización de patios y la promoción de la movilidad sostenible
 - Madrid a pie, camino seguro al cole: proyecto para favorecer la seguridad y autonomía en los desplazamientos al colegio
 - STARS: fomento de los desplazamientos sostenibles y activos. Actualmente de alcance estatal, coordinado por la DGT
- Plan integral de protección de la salud de la infancia: en abril de 2021 se alcanza un acuerdo en el Pleno del Ayuntamiento para desarrollar este plan, que incluye la intervención en los entornos escolares
- Ordenanza de Movilidad Sostenible: incorpora nuevas herramientas/conceptos para la intervención en entornos escolares
- Estrategia y propuestas de intervención en entornos escolares: desarrolla criterios de intervención, estudia 8 centros piloto y, lo más importante, da el “pistoletazo de salida” a un programa de intervención en los centros escolares de la ciudad que es de esperar que alcance al conjunto de centros educativos de la ciudad

HERRAMIENTAS PARA LA TRANSFORMACIÓN

PLAZA ESCUELA:

La “plaza escuela” consiste en la creación de un espacio estancial generoso, situado en la fachada del colegio donde se ubica la puerta principal. Se trata de crear una plaza ampliando la acera de forma generosa (8/9 metros, cuando el ancho de calle lo permita) y extendiéndola al menos a lo largo de toda la fachada del colegio. Los elementos característicos de esta plaza ganada a la calle son los siguientes:

- Renaturalización del ámbito.
- Protección vegetal frente al tráfico.
- Mobiliario versátil.
- Puntos y elementos de agua.
- Tratamiento de las entradas al edificio
- Gestión que regule el aparcamiento y la ubicación de otros elementos



Fuente: ESTRATEGIA Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN ENTORNOS ESCOLARES (Ayto. Madrid)

HERRAMIENTAS PARA LA TRANSFORMACIÓN

CALLE ESCOLAR:

Definidas por la Ordenanza de Movilidad como “Zona de circulación restringida en el horario de salida y entrada a la escuela infantil, colegio o centro educativo. Circulación a 20 km/h en calles aledañas. Promoción de modos de movilidad sostenible y pacificación de tráfico”.

Son los tramos de calle que comprende la manzana ocupada por un centro escolar y sus principales vías de acceso, en las que se deben evitar los elementos que caracterizan lo vial (señales de tráfico, asfalto, radios de giro sobredimensionados, trayectos rectilíneos) para convertirse en un espacio de prioridad peatonal.



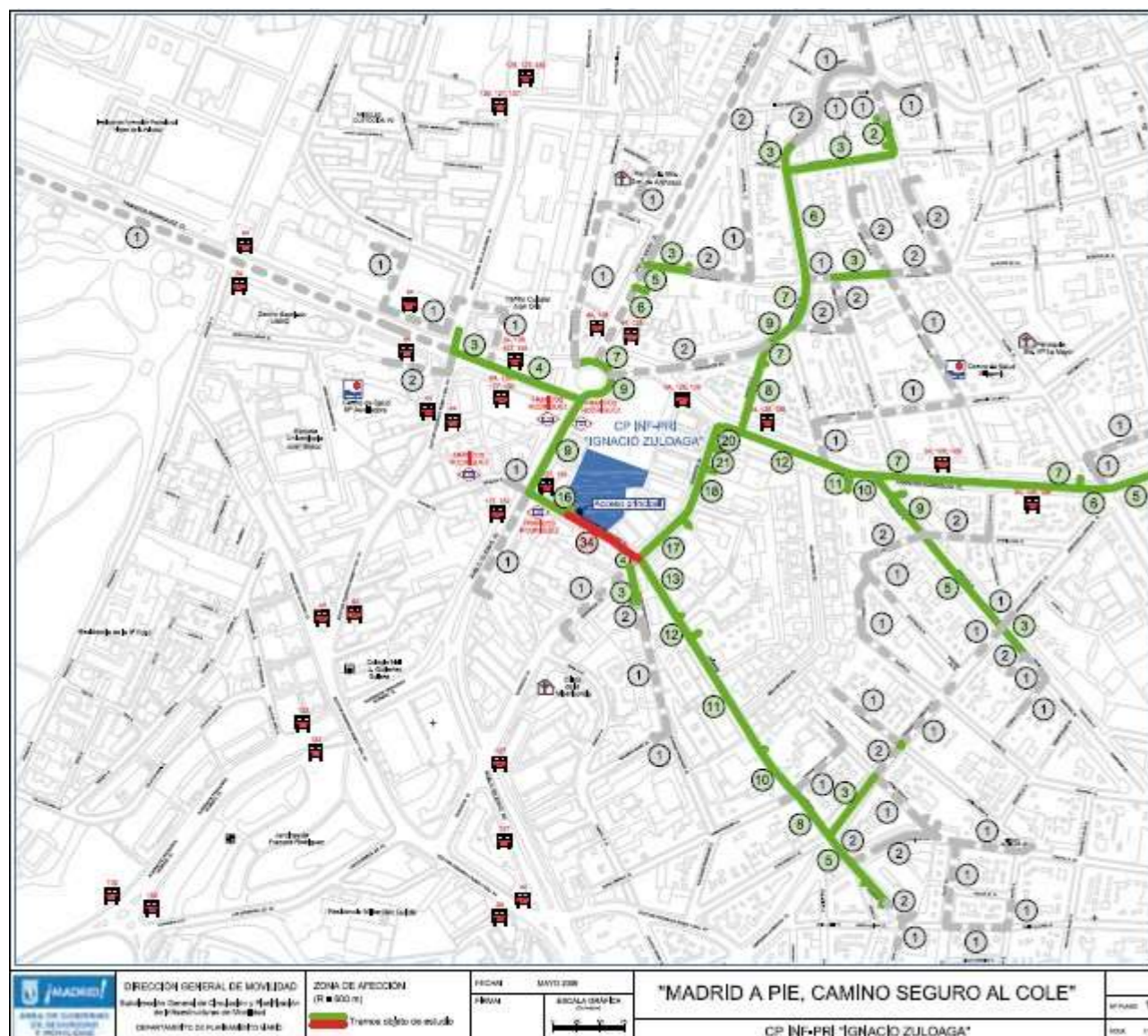
Fuente: A.V. Retiro Norte (Twitter)

HERRAMIENTAS PARA LA TRANSFORMACIÓN

CAMINO ESCOLAR:

“Son itinerarios continuos, solicitados y diseñados por una escuela infantil, un colegio o un centro educativo. Estos quedan declarados y señalizados por el órgano competente en la materia. Su función es garantizar la movilidad segura y autónoma de los y las escolares, ya sea a pie, en bicicleta o en patinete, desde su vivienda hasta los centros escolares.”

Para asegurar la accesibilidad y la seguridad de estos itinerarios, se podrá limitar el tráfico y el estacionamiento en las calles del entorno y se adaptarán soluciones urbanísticas y de movilidad, si fuera necesario.”



Fuente: CAMINO ESCOLAR. PASOS HACIA LA AUTONOMÍA INFANTIL (M° de Fomento)



Fuente: ESTRATEGIA Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN ENTORNOS ESCOLARES (Ayto. Madrid)

PASOS A DAR

1. Consensuar estrategia y objetivos: es muy importante que el colegio, el consejo escolar y la AMPA “vayan de la mano”
2. Crear un equipo dinamizador que coordine la estrategia y dialogue con las partes
3. Identificar a los interlocutores adecuados en la Administración (Comunidad de Madrid, Ayuntamiento) y solicitarles apoyo
4. A corto plazo: reclamar la transformación del tramo de Pº de la Ermita del Santo que pasa frente al cole en “Calle Escolar” (señalización, cierre en horarios de entrada y salida, límite 20 km/h)
5. Iniciar un proceso de Camino Escolar en el cole:
 - a) Objetivos y método de trabajo
 - b) Búsqueda de recursos
 - c) Recabar apoyos
 - d) Encuesta de movilidad
 - e) Diagnóstico del espacio urbano en los caminos al cole y el entorno escolar
 - f) Actividades de concienciación y sensibilización (dentro y fuera del cole)
 - g) Comunicación
6. Visión de futuro: consensuar un horizonte deseado para el entorno escolar que poder transmitir a la Administración encargada de realizar las obras
7. Medio/Largo plazo: reclamar la transformación del entorno escolar



UNA IDEA PARA EMPEZAR A PENSAR



ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL ENTORNO ESCOLAR