

**PLAN DIGITAL DE CENTRO** | **CEIP Ermita del Santo**  
**Curso 2022/2023** | **Cód. 28010576**



<b>CENTRO</b>	CP INF-PRI ERMITA DEL SANTO
<b>Código</b>	28010576
<b>Web</b>	<a href="https://ceipermitadelsanto.com/">https://ceipermitadelsanto.com/</a>

<b>Equipo #CompDigEdu</b>		
<b>Miembros</b>	<b>Apellidos y nombre</b>	<b>Correo-e de contacto</b>
Equipo Directivo	Ballesteros Sánchez-Escalonilla, Sara Valbuena Laiz, Cristina Díez de Baldeón Vegas, Elena	sara.ballesteros1@educa.madrid.org cristina.valbuena@educa.madrid.org elena.diez1@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Cano Molina, Licinio Juan	licinio.cano@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Sierra Luengo, Leyre	leyre.sierraluengo1@educa.madrid.org

# ÍNDICE

## 1. Contextualización y justificación del Centro

### 1.1 Contextualización del plan digital de Centro

### 1.2 Justificación del plan

## 2. Evaluación

### 2.1 Evaluación Inicial

### 2.2 Selfie

## 3. Análisis de resultados

### 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO

### 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

## Plan de acción

## Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1. Contextualización del plan digital de centro

Con la elaboración de este Plan Digital nuestro centro aspira a conseguir en el plazo de dos cursos una mejora en los procesos educativos y de gestión tales como la evaluación y el seguimiento educativos, mejorar los apoyos y refuerzos a los alumnos con dificultades, promover una cultura de comunicación abierta y eficaz con todos los miembros de la comunidad, aumentar la competencia digital del profesorado y del alumnado y por último, no menos importante, crear hábitos y comportamientos responsables, seguros y de respeto en el uso de las tecnologías.

**Relación con el PEC y señas de identidad:** Este plan reafirma las bases y líneas generales de actuación aperturistas, flexibles y de trabajo en equipo que presiden nuestro Proyecto educativo.

El presente Plan digital de centro tiene las siguientes finalidades:

- Describir las características más relevantes del centro para hacer un diagnóstico que justifique los planes de actuación en cada ámbito.
- Establecer objetivos realistas y coherentes con los ámbitos de mejora incorporando aquellos no alcanzados suficientemente.
- Definir y planificar las actuaciones en función del contexto y los recursos personales, materiales y organizativos disponibles.

**Características socioeconómicas y culturales:** Es un centro de doble línea con 438 alumnos y jornada escolar partida en el que se imparten 2º Ciclo de Educación Infantil y la Etapa de Educación Primaria. Perteneció al **distrito municipal de Latina** y al barrio de Puerta del Ángel.

La mayor parte de los alumnos procede de la zona de Puerta del Ángel, del Paseo de Extremadura, la Avenida del Manzanares, el Paseo de la Ermita del Santo y el Paseo de la Virgen del Puerto y alrededores. El nivel socio-económico de las familias es medio, y el cultural medio-alto. Hay una minoría de familias (8% aproximadamente) con muy pocos recursos y un nivel socio-económico y cultural bajo.

**Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC:** En cuanto al equipamiento en Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el centro ha hecho una gran inversión desde el año 2012. Todas las aulas están dotadas de pizarra digital interactiva, también la de Audiovisuales, y las dependencias destinadas a la coordinación docente cuentan con ordenador e impresora. Contamos con 40 tablets para uso de alumnos y profesorado de apoyo. Los recursos y plataformas utilizados hasta el curso pasado son Educamadrid y TEAMS.

## 1.2. Justificación del plan

Tal y como refleja la orden del 4 de mayo de 2022, referente a la actualización del MRCDD, las tecnologías digitales son actualmente indispensables en los entornos laborales, sociales, económicos, deportivos, artísticos, culturales, científicos y académicos; han pasado a formar parte de nuestras vidas y a transformarlas. En la escuela, hay que contemplar su presencia como otra parte de la alfabetización básica del alumnado. Y, por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.

Creemos que este Plan Digital de Centro nos va ayudar a que nuestros alumnos tengan la oportunidad de mejorar su competencia digital y garantizar, a medio y largo plazo, la adquisición de las competencias digitales a nuestra comunidad educativa, que nos permitan contribuir a la igualdad de oportunidades, a la mejora de las condiciones de vida y, en general, a la promoción social y cultural de nuestra comunidad.

La transformación que proponemos debe de ser diseñada e implementada a nivel de centro. Todos los agentes educativos han de estar integrados e informados de la misma: dirección del centro, claustro de profesores, alumnos y padres. Primero, hemos realizado una evaluación del uso de las TIC en los distintos elementos clave, recogidos en el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, mediante la herramienta SELFIE, desarrollada por la Comisión Europea. Esto nos ha permitido reflexionar sobre cómo utilizamos las tecnologías digitales para el aprendizaje y la docencia innovadora. El resultado de su aplicación nos va a ayudar a planificar un conjunto de actuaciones, que serán revisadas y evaluadas a lo largo de todo el proceso de desarrollo temporal del Plan Digital.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.1. Evaluación inicial del centro

#### Liderazgo

La responsable #CDE está nombrada y la Comisión constituida; en general, sus componentes están motivados e implicados y pueden liderar iniciativas que contribuyan al cambio que nos proponemos. La plantilla es estable y su actitud hacia los cambios metodológicos y digitalización es buena. La herramienta de comunicación con el claustro es el correo electrónico; hemos empezado con las notificaciones de Raíces, pero no siempre funciona.

#### Colaboración e interconexiones

El centro no participa en ningún proyecto o programa de colaboración o difusión de experiencias, pero sí existe interés en utilizar las tecnologías digitales y colaborar con otras organizaciones.

#### Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con conectividad de red cableada y wifi de Escuelas Conectadas aceptable. No existe conectividad entre ordenadores de aula y fotocopiadoras ni las impresoras de la sala de profesores. El equipamiento digital de profesores y alumnos en el centro es bueno, aunque se necesitaría algo más de dotación y renovación de equipos y otros dispositivos informáticos. Los alumnos poseen una competencia digital bastante buena y la brecha digital no es muy grande. Aunque algunas familias están de acuerdo con la digitalización de la enseñanza, existe un número elevado de familias que están totalmente en contra. El centro cuenta con numerosos espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, interiores y sobre todo exteriores. Existen posibilidades de transformación de alguno de ellos.

### **Desarrollo profesional**

En el centro se potencia la formación del profesorado y se realizan seminarios o proyectos de formación.

La competencia digital del profesorado es buena y con posibilidades de mejorar la competencia en metodologías activas. El Claustro tiene cierto miedo a lanzarse a nuevas herramientas digitales, por desconocimiento.

La cultura de compartir materiales y experiencias, así como, la autoevaluación del profesorado en el uso de las TIC en su práctica docente no es muy habitual.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

El uso de entornos virtuales de aprendizaje es un aspecto a potenciar, tanto para el profesorado, alumnado y familias, así como, el manejo de REA y otros recursos educativos en línea.

*No existe un protocolo de seguridad y privacidad como tal, lo que supondrá otro aspecto a tener en cuenta a implementar.*

### **Pedagogía: implementación en el aula**

El uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como vehículo, es habitual. El uso para facilitar la colaboración de los alumnos no es tan habitual y es un aspecto a potenciar. De la misma manera, el uso para el alumnado NEAE y diseños de proyectos interdisciplinarios es susceptible de potenciar.

### **Evaluación**

El uso de herramientas digitales para el proceso de calificación del alumnado o la evaluación de sus capacidades no es muy habitual. Por lo tanto, la incorporación de la tecnología digital en la autoevaluación sobre su propio proceso de enseñanza-aprendizaje es muy baja.

Quizá se necesita cierta apertura para poder comprobar que son herramientas fáciles de utilizar.

### **Competencias del alumnado**

El uso de la tecnología disponible en el centro por parte del alumnado es variable y es un aspecto a mejorar en general.

El uso seguro y responsable de internet se tiene muy en cuenta, pero es otro aspecto que se debe potenciar (huella digital, cyberbullying, búsqueda de información fiable...).

La comunicación entre docentes y alumnado a través de las tecnologías digitales también se tiene muy en cuenta, sobre todo en cursos altos, pero se necesita asesoramiento sobre qué herramientas o entornos se pueden utilizar de forma segura.

De forma habitual no se crean recursos digitales por parte del alumnado, ni se enseñan habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos, etc.

### **Familias e interacción con el Centro**

La comunicación con las familias se realiza de forma combinada, se conoce su competencia digital y los dispositivos digitales de los que disponen.

Se está intentando implementar Raíces/Roble pero por los errores de notificación, las familias siguen usando los canales tradicionales.

### **Web y redes sociales**

La web del centro se encuentra alojada en Wordpress, está organizada y en ella se aloja la información más útil. Se respeta la protección de datos.

No tenemos presencia en redes sociales.

## 2.2. SELFIE. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tras haber realizado el Cuestionario Selfie los 4 miembros del equipo directivo y 19 maestros/as del claustro se extraen los siguientes resultados.

**ADOPCIÓN DE LA TECNOLOGÍA:** en el equipo directivo 2 de los 4 se anticipan a las necesidades del momento, mientras que los otros 2 miembros, al igual que la mayoría del claustro (9 de 19) lo hacen al mismo tiempo que sus compañeros.

La otra mitad del claustro, 5 de ellos empezaron o empiezan antes que el resto de sus compañeros, mientras que los otros 5, reconocen utilizar la tecnología bastante después que sus compañeros.

**PORCENTAJE DE TIEMPO DEDICADO A LA ENSEÑANZA DIGITAL:** es llamativo que solo 5 de 19 dediquen entre el 25 y 75% de su tiempo.

El resto, 14 menos del 25% de su tiempo, siendo 10 de los 14 los que reconocen dedicarle a esta tarea menos del 10% de su tiempo.

**USO DE LA TECNOLOGÍA:** Mayoritariamente a la comunicación, impartir las clases y preparación de estas, así como retroalimentación y apoyo. Mostrándose, la mayoría seguro en estas tareas. Tan solo 6 de los 19 consideran no estar seguros en ellas.

En una radiografía de diferentes aspectos podemos extraer estas ideas:

- Somos conscientes de que tenemos equipos e infraestructuras pero no las usamos.
- Solemos usar la tecnología como herramienta de apoyo o refuerzo, pero no como herramienta de enseñanza directa.
- Menos de la mitad implementa su uso en el aula.
- Consideramos, a nivel general que la competencia digital del alumno es baja.
- Apenas tenemos conocimientos, por lo que no usamos, prácticas de evaluación por este medio.

**ASPECTOS NEGATIVOS DE SU USO O POR QUE NO LA USAMOS:** (respuestas del equipo directivo y claustro):

1. Principalmente por falta de tiempo. Conlleva mucho tiempo de preparación que suele ser en sus domicilios.
2. Falta de conocimientos, no porque no se quiera, sino porque no se tiene tiempo.
3. En mucha menor medida: equipos insuficientes, conexión lenta, falta de fondos o falta de apoyo técnico.

**ASPECTOS FAVORABLES:**

1. El profesorado colabora dentro del centro, pero no fuera.
2. El centro cuenta con una buena comunicación.
3. El centro cuenta con buenos recursos digitales.

Como **conclusión** de las opciones que propone Selfie para utilizar la tecnología, se llega a que las acciones más valoradas son: para ampliar los recursos en línea, las comunicaciones con la comunidad educativa y para emplear en nuevas formas de enseñanza. Estando casi todos de acuerdo en que contamos con una logística adecuada.

En una zona intermedia, estaría: la creación de recursos, el intercambio de experiencias y el fomento de la creatividad.

Siendo lo menos valorado: el empleo de entornos digitales, la retroalimentación los proyectos interdisciplinares y el tiempo para explorar.

El uso de la tecnología en la evaluación es poco valorada, desconocida y llama la atención a la propuesta de aprendizaje solo responden afirmativamente 5 de los 23 consultados, a la mayoría les da lo mismo y 5 responden negativamente.

**OPINIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO:** tras el análisis de los datos podemos decir que:

1. Las infraestructuras y equipos son adecuados, pero no se usan por falta de tiempo, de ganas o por falta de personal.
2. El desarrollo profesional es continuo y dentro de la media., principalmente en horario lectivo.
3. La tecnología se usa principalmente para apoyos y recursos de refuerzo.
4. La implementación en el aula estamos en la media.
5. Las prácticas de evaluación son nulas, principalmente por falta de conocimiento.
6. Las competencias digitales del alumnado son escasas. Cuanto más mayores, mejor.
7. La colaboración en redes y página web es escasa. Solo página Web.

<b>A. LIDERAZGO</b>	
A1. Estrategia digital	<b>Media</b>
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	<b>Media-baja</b>
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	<b>Media</b>
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	<b>Medio -poco</b>
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	<b>Bajo</b>
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>	
B1. Evaluación del progreso	<b>Medio</b>
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	<b>Medio</b>
B3. Colaboraciones	<b>Bajo</b>
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	<b>Bajo</b>
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
C1. Infraestructura	<b>Medio-alto</b>
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	<b>Medio-alto</b>
C3. Acceso a internet	<b>Alto</b>
C5: Asistencia técnica:	<b>Bajo</b>
C7: protección de datos	<b>Bajo</b>
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	<b>Medio</b>
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	<b>Medias</b>
D2: Participación en el DPC	<b>Medias</b>
D3: Intercambio de experiencias	<b>Bajo</b>
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	<b>Media</b>
E2. Creación de recursos digitales	<b>Bajo</b>
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	<b>Medio-Bajo</b>
E4. Comunicación con la comunidad educativa	<b>Alto</b>
E5. Recursos educativos abiertos	<b>Medio</b>
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	<b>Medio</b>
F3: Fomento de la creatividad:	<b>Bajo</b>
F4. Implicación del alumnado	<b>Bajo</b>
F5: Colaboración del alumnado	<b>Bajo</b>
F6: Proyectos interdisciplinares	<b>Bajo</b>
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	<b>Bajo</b>
G3. Retroalimentación adecuada	<b>Bajo</b>
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	<b>Medio</b>
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	<b>Bajo</b>
H3. Comportamiento responsable	<b>Bajo</b>
H5. Verificar la calidad de la información	<b>Bajo</b>
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	<b>Bajo</b>
H9. Creación de contenidos digitales	<b>Bajo</b>

### 3. SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A. LIDERAZGO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

D. DESARROLLO PROFESIONAL: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

MF. MÓDULO FAMILIAS: Establecer un protocolo unificado de comunicación digital con las familias.

MD: MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN: Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para: - Comunicación con el claustro. (A.3). - Comunicación con las familias. (M.F1). - Comunicación con los alumnos (H.4). - Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D).

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

#### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

##### A. LIDERAZGO.

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

**RESPONSABLE COMPDIGEDU:** todos los centros deberán incluir en su PDC el nombramiento del coordinador del proyecto.

**Objetivo específico:** Nombrar al responsable CompDigEdu del centro.

**Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable CompDigEdu.**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Normativa	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración

**Actuación 2: Identificar el profesorado que puede cumplir esta función.**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración

**Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.**

Responsable: Director/a	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración

**Actuación 4: Informar al Claustro sobre el nombramiento.**

Responsable: Director/a	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración



<b>B. COMISIÓN COMPDIGEDU: ATD, CDE y un miembro del Equipo Directivo.</b>		
<b>Objetivo específico: Crear la comisión CompDigEdu del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión CompDigEdu.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: comisión CompDigEdu	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración
<b>Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión CompDigEdu.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: reuniones de centro	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración
<b>Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: : reuniones de centro	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración
<b>INTRODUCCIÓN DEL PDC</b>		
<b>Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y la PGA.</b>		
<b>Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: reuniones de centro	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración
<b>Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el PEC y PGA.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PEC y PGA	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración



<b>A.1. FIGURAS DE LIDERAZGO DEL CENTRO</b>		
<b>Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.</b>		
<b>Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración
<b>Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP	Temporalización: 1er trimestre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración
<b>Actuación 3: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas del PDC.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: reuniones de equipo	Temporalización: 1er trimestre 2022
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración
<b>Actuación 4: Incluir al responsable CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes.</b>		
Responsable: : Equipo Directivo	Recursos: equipos docentes	Temporalización: 1er trimestre 2022
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración

<b>A.2. ACTITUDES DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS Y LA DIGITALIZACIÓN DEL AULA</b>		
<b>Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: MRCDD	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración



**Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración

**Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.**

Responsable: : Equipo Directivo	Recursos: PDC	Temporalización: 1er trimestre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración

**Actuación 4: Mostrar al claustro las posibilidades de digitalización.**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: 1er trimestre 2022
Indicador de logro: realizado / no realizado		Valoración

**A.3. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO.**

**Objetivo específico: Implantar el uso de una plataforma permitida por la Administración para la comunicación e intercambio de la información en el centro.**

**Actuación 1: Informar sobre las plataformas educativas permitidas por la Administración.**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: plataformas educativas permitidas	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración

**Actuación 2: Seleccionar, de entre las plataformas educativas permitidas, las que el profesorado prefiera.**

Responsable: : Equipo Directivo	Recursos. plataformas educativas permitidas	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración



<b>Actuación 3: Incluir en los documentos oficiales del centro la plataforma educativa seleccionada.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: plataforma educativa seleccionada	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración

<b>B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES</b>		
<b>Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.</b>		
<b>Objetivo específico: Presentar al Claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.</b>		
<b>Actuación 1: Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: proyectos de colaboración externa	Temporalización: curso 2022/2023
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración
<b>Actuación 2: Informar sobre las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: proyectos de colaboración externa	Temporalización: curso 2022/2023
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración
<b>Actuación 3: Valorar diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para la difusión de sus proyectos (Twitter, Facebook, Instagram, etc).</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: canales de difusión	Temporalización: curso 2022/2023
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración
<b>Actuación 4: Diseñar un cuestionario para conocer la opinión del claustro en proyectos de colaboración externa</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: recursos elaborados	Temporalización: curso 2022/2023
Indicador de logro: conseguido / no conseguido		Valoración



<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>		
<b>Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).</b>		
<b>Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).</b>		
<b>Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias</b>		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: conseguido/no conseguido		Valoración
<b>Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: informáticos	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: conseguido/no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión de claustro	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: conseguido/no conseguido		Valoración:



<b>C.1. Conectividad del centro</b>		
<b>C.1.1 Red cableada:</b> Dispone de red cableada y funciona correctamente.		
<b>C.1.2 Red Wifi:</b> Dispone de red WIFI y funciona correctamente (Escuelas Conectadas o wifi propia).		
<b>C.2. Equipamiento digital para docentes</b>		
<b>C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.</b>		
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).		
<b>Actuación 1: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces...).</b>		
Responsable:Equipo directivo	Recursos:dotación programa CompDigEdu	Temporalización:curso 2022/23
Indicador de logro:conseguido / no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 2: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.</b>		
Responsable:coordinador TIC	Recursos:	Temporalización:curso 2022/23
Indicador de logro:conseguido / no conseguido		Valoración:
<b>C.3. Equipamiento digital para alumnado.</b>		
<b>C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.</b>		
<b>Objetivo:</b> Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.		
<b>Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)</b>		
Responsable:Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: curso 2022/23



Indicador de logro:conseguido / no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 2: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha en cursos superiores:6º y 5º.</b>		
Responsable:equipo directivo	Recursos:dotación CompDigEdu	Temporalización:curso 2022/23
Indicador de logro:conseguido / no conseguido		Valoración:

<b>C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.</b>		
<b>Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.</b>		
<b>Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.</b>		
Responsable: equipo directivo	Recursos: datos del centro	Temporalización:1 er trimestre
Indicador de logro:conseguido / no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.</b>		
Responsable:coordinador TIC/administrativo	Recursos:datos del centro/inventarios anteriores	Temporalización:1 er trimestre
Indicador de logro:conseguido / no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.</b>		
Responsable: equipo directivo	Recursos: documento del centro	Temporalización: 1 er trimestre
Indicador de logro:conseguido / no conseguido		Valoración:



#### C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo:** Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...) **ESPACIO FIJOS PARA PODCAST O CROMA**

**Actuación 1: Solicitar y valorar los espacios y mobiliario disponibles.**

Responsable: comisión CompDigEdu

Recursos: ATD

Temporalización: curso 2022/23

Indicador de logro: conseguido / no conseguido

Valoración:

#### D. DESARROLLO PROFESIONAL

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

**D.1 Planes de formación de centros.**

**Objetivo específico:** Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

**Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.**

Responsable: equipo directivo

Recursos: claustro de profesores

Temporalización: septiembre

Indicador de logro: conseguido / no conseguido

Valoración:

**Actuación 2: Sondar las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.**

Responsable: CompDigEdu

Recursos: cuestionario

Temporalización: 1er trimestre

Indicador de logro: conseguido / no conseguido

Valoración:

**Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.**

Responsable: CompDigEdu

Recursos: resultados cuestionarios

Temporalización: 1er/2º trimestre



Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración
<b>Actuación 4: Diseñar formación específica según las peticiones del claustro. Canva, Genially, Kahoot, Croma.</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: resultados cuestionarios	Temporalización: 1er/2º trimestre
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración

<b>D.2 Competencia digital del profesorado.</b>		
<b>Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.</b>		
Responsable:CompDigEdu	Recursos:reuniones/charlas/comisión CompDigEdu	Temporalización:1er trimestre
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.</b>		
Responsable:CompDigEdu	Recursos:cuestionarios/reuniones	Temporalización:1er trimestre
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.</b>		
Responsable: CompDigEdu/ATD	Recursos: comisión/ATD	Temporalización:1er trimestre
Indicador de logro: conseguido/no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.</b>		
Responsable: comisión	Recursos: actividad formativa/ATD	Temporalización:1er trimestre



Indicador de logro: conseguido/no conseguido	Valoración:
--	-------------

<b>D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado</b>		
<b>Objetivo específico: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Evaluar diferentes metodologías activas y seleccionar las más apropiadas para el centro.</b>		
Responsable: comisión	Recursos: metodologías activas	Temporalización: 1er/2º trimestre
Indicador de logro: conseguido/no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 2: Diseñar un módulo formativo de metodologías como Gennially, Canva y Otros.</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: resultados cuestionarios	Temporalización: 1er/2º trimestre
Indicador de logro: conseguido/no conseguido		Valoración
<b>Actuación 3: Incorporar en el horario, sesiones de observación entre compañeros.</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: resultados varios	Temporalización: 2º/3er trimestre
Indicador de logro: conseguido/no conseguido		Valoración



## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

### E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

**Objetivo específico:** Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual que permita que haya interactividad.

**Actuación 1:** Inclusión en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.

Responsable: comisión	Recursos:ATD	Temporalización:1er trimestre
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:

**Actuación 2:** Habilitar un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten

Responsable:coordinador TIC	Recursos:herramientas Educamadrid	Temporalización:1er trimestre
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:

### E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

**Objetivo específico:** Objetivo: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

**Actuación 1:** Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre, Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc.

Responsable: comisión	Recursos:actividad formativa	Temporalización:1er trimestre
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:

**Actuación 2:** informar e incluir en el Plan de Formación de Centro los REA y sus posibilidades en el aula.

Responsable:comisión	Recursos:actividad formativa/REAs	Temporalización:curso 2022/23
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:



<b>E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. (Obligatorio)</b>		
<b>Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.</b>		
Responsable:comisión	Recursos:actividad de formación/Subdirección	Temporalización:1er trimestre
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 2: Consultar normativa relativa a protección de datos.</b>		
Responsable:CompDigEdu	Recursos:ATD/normativa vigente	Temporalización:curso 2022/23
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:

<b>F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.</b>		
<b>Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</b>		
<b>F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.</b>		
<b>Objetivo específico:Fomentar el uso de las TIC en el aula.</b>		
<b>Actuación 1:Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.</b>		
Responsable:comisión CompDigEdu	Recursos:actividades de formación/dispositivos	Temporalización:curso 2022/23
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:
<b>Actuación 2:Incorporar en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC.</b>		
Responsable:comisión CompDigEdu	Recursos:reuniones	Temporalización:curso 2022/23



Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:
<b>Objetivo específico: Introducir el uso de los dispositivos digitales por parte del alumno en el aula.</b>		
<b>Actuación 1: Introducir el alumnado en la creación/modificación de contenidos audiovisuales con herramientas básicas. 6º-5º</b>		
Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: actividades de formación/dispositivos	Temporalización: curso 2022/23
Indicador de logro:conseguido/no conseguido		Valoración:

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.**

**Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado. IMPORTANTE:**

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales para facilitar el proceso de calificación, (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces).

**Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo del cuaderno del profesor y evaluación de RAíces**

Responsable Cpmidigedu	Recursos: Raíces	Temporalización: 3er trimestre
------------------------	------------------	--------------------------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

**Actuación 2: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)**

Responsable: Compdig Edu	Recursos	Temporalización: curso 22/23
--------------------------	----------	------------------------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------



<b>H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO</b>		
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>		
<b>Objetivo estratégico:</b> Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
<b>Objetivo específico:</b> Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.		
<b>Actuación 1: Informar de Actividades o Situaciones de aprendizaje que se pueden incluir en la programaciones de aula.</b>		
Responsable: TIC CompDig Edu	Recursos: Banco de recursos.	Temporalización: tercer trimestre.
Indicador de logro		Valoración
<b>Objetivo específico:</b> Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
<b>Actuación 1: Informar del protocolo de actuaciones responsables.</b>		
Responsable: Equipo directivo -ATC	Recursos: normativa	Temporalización: 3er trimestre
Indicador de logro		Valoración
<b>Objetivo específico:</b> Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
<b>Actuación 1: Incluir sesiones con el alumnado sobre plataformas de búsqueda segura.</b>		
Responsable: TIC CompDig Edu	Recursos:	Temporalización: 3er trimestre
Indicador de logro		Valoración



<b>Objetivo específico:</b> Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
<b>Actuación 1: Informar al alumnado del protocolo en sesiones específicas.</b>		
Responsable TIC CompDig Edu	Recursos	Temporalización: 3er trimestre
Indicador de logro		Valoración
<b>MF. MÓDULO FAMILIAS</b>		
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
<b>Objetivo estratégico:</b> Elaborar un protocolo unificado de comunicación digital con las familias.		
<b>Objetivo específico:</b> Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
<b>Actuación 1:</b> Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: acuerdos y normativa	Temporalización: 3er trimestre
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b> Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos acuerdos y normativa	Temporalización 3er trimestre
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b> Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos acuerdos y normativa	Temporalización 3er trimestre
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b> Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		



Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos acuerdos y normativa	Temporalización 3er trimestre
Indicador de logro		Valoración

### MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

#### Objetivo estratégico:

Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para: - Comunicación con el claustro. (A.3). - Comunicación con las familias. (M.F1). - Comunicación con los alumnos (H.4). - Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D).

**Objetivo específico:** Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

**Actuación 1:** Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.

Responsable: Comisión CompDig Edu	Recursos: Cuestionarios Form o Educamadrid	Temporalización: 3er trimestre.
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 2:** Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente

Responsable Comisión CompDig Edu	Recursos Cuestionarios Form o Educamadrid	Temporalización: 3er trimestre.
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 3:** Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.

Responsable Comisión CompDig Edu	Recursos Cuestionarios Form o Educamadrid	Temporalización: 3er trimestre.
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico:** Elaborar una web funcional siguiendo la normativa vigente.

**Actuación 1:** Reestructurar la web actual del centro, haciéndola más práctica y sencilla.

Responsable: ED y CompDigEdu	Recursos: WEB del centro.	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro		Valoración



## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

#### A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

##### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

##### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

##### Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU

PLAN DIGITAL DE CENTRO 2022/2023

CEIP Ermita del Santo Cód. 28010576

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

#### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

#### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

#### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

#### Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU

PLAN DIGITAL DE CENTRO 2022/2023

CEIP Ermita del Santo Cód. 28010576

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

PLAN DIGITAL DE CENTRO 2022/2023

CEIP Ermita del Santo Cód. 28010576

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:



Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO</b> <i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>MF. MÓDULO FAMILIAS</b> <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>
---



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU

PLAN DIGITAL DE CENTRO 2022/2023

CEIP Ermita del Santo Cód. 28010576

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN**

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

PLAN DIGITAL DE CENTRO 2022/2023

CEIP Ermita del Santo Cód. 28010576

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)