



PROGRAMACIÓN DE AULA DE APOYO TEA

CEIP Ermita del Santo

ANEXO IV



PROGRAMACIÓN DE AULA DE APOYO TEA

CEIP Ermita del Santo

CURSO: 2022/ 2023

AULA DE APOYO DE: TEA

MAESTRO/A: BERTA MUÑOZ GARCÍA

ALUMNADO QUE ATIENDE		
Nombre y apellidos	Grupo	NEAE's asociadas a:
1.		Trastorno del espectro autista
2.		Trastorno del espectro autista
3.		Trastorno del espectro autista
4.		Trastorno del espectro autista
5.		Trastorno del espectro autista

1. ORGANIZACIÓN DEL AULA

Para desarrollar la iniciativa comunicativa y la autonomía del niño, es imprescindible una organización espacio-temporal muy estructurada, que facilite la predictibilidad y la anticipación, de manera que disminuímos aspectos que pueden producir situaciones de frustración en el niño. Todo ello repercute favorablemente en el desarrollo de la comunicación, de la regulación de la conducta y la adaptación al medio.

1.1. ESPACIOS

La clase se organiza en diferentes rincones, señalizados de forma visual con colores, pictogramas, fotografías o palabra escrita, en los que se realizan diversas actividades.

La distribución del aula tiene diversos rincones:

- *Rincón de la asamblea:* donde establecemos la fecha, introduciendo además aspectos como partículas temporales (ayer, hoy o mañana), anticipamos actividades que sucederán a lo largo de la semana con carácter extraordinario, así como de eventos varios que van suceder a lo largo del mes (cumpleaños, vacaciones, etc). En este espacio también aprovechamos para trabajar vocabulario (estaciones, diferentes centros de interés según niveles, etc). *Rincón de relajación y lectura:* cuenta con una colchoneta, alfombra y cojines, algunos peluches para la relajación y cuentos para leer, tanto comprados como de elaboración propia.
- *Rincón de trabajo en mesa:* existen dos espacios diferenciados para este trabajo, uno individual y otro en grupo, según la edad y necesidades de los alumnos/as.
- *Rincón de las emociones:* cuenta con un espejo donde también se trabajarán aspectos del lenguaje (comparte espacio con zona de lectura).
- *Rincón de juego:* construcciones, juego simbólico, coches, etc
- *Rincón de creatividad:* cuenta con una pizarra (tiza y rotulador) que utilizamos tanto para la escritura como para desarrollo de su creatividad.
- *Rincón del ordenador:* para ampliación y refuerzo del trabajo diario en el aula junto con la tablet como herramientas habituales en el aprendizaje.
- *Espacios en el suelo para aprender jugando:* rayuela con números, colores, vocales, cuadros para trabajar lateralidad, etc.

*Cada alumno utiliza una agenda adaptada a su nivel y necesidades (algunos con pictogramas, otros con palabras por colores, etc).

1.2. TIEMPOS



PROGRAMACIÓN DE AULA DE APOYO TEA

CEIP Ermita del Santo

El horario se diseña de modo individual e indica las actividades a realizar y el espacio en el que se llevan a cabo. Esto permite trabajar la flexibilidad, promueve la independencia y facilita las transiciones.

El horario de permanencia en el aula TGD se define para cada alumno/a en función de sus necesidades. El objetivo del aula de referencia es favorecer la máxima inclusión del alumnado atendiendo al tiempo de permanencia y el nivel de participación en las actividades y contenidos del grupo.

Es importante señalar que el aula TGD no está diseñada para que el alumnado pase el mayor tiempo posible de su horario lectivo dentro de la misma, sino que este aula tiene que utilizarse de tal forma que sea un **impulsor de medidas inclusivas** dentro de las aulas ordinarias.

1.3. PROFESIONALES: FUNCIONES Y PERFIL

Como recursos personales del aula TGD contamos con:

- Profesora de Audición y Lenguaje, maestra de apoyo.
- Integrador Social a tiempo completo que estará con los alumnos dentro del “Aula de las Flores” así como cuando los alumnos vayan con los especialistas (según necesidades), en el comedor y en los patios.

En cuanto a las competencias de cada profesional, *la maestra de Audición y Lenguaje* se responsabiliza de la intervención intensiva y especializada tanto dentro del aula TGD, como en las aulas ordinarias. Esta intervención se centra en: comunicación, anticipación y estructuración, juego, áreas instrumentales básicas, hábitos básicos, habilidades sociales, preparación de salidas del centro, etc.

El integrador social del aula tiene una participación sumamente estrecha con la persona responsable del aula, ya que colabora en primera línea en la educación de los alumnos/as y alumnas apoyando en las tareas de aprendizaje que se planifican para ellos tanto en el aula de apoyo como sus aulas de referencia, el comedor, lavabo, patio y otros espacios del colegio así como en las actividades extraescolares.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA

Los objetivos generales que se plantean para el aula TEA son:

- Asegurar una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado con TGD, que favorezca su participación, aprendizaje e inclusión en el contexto escolar.
- Favorecer la autonomía de los alumnos en los distintos contextos de su vida, en concreto para seguir las rutinas y horarios de sus aulas de referencia.
- Emplear diferentes sistemas y estrategias de intervención como las agendas de información, las claves visuales espaciales y temporales, las claves sonoras y los sistemas aumentativos de comunicación.
- Potenciar la comunicación funcional y ajustada, en contextos naturales que facilitará la generalización de los aprendizajes.
- Garantizar la igualdad de oportunidades y potenciar el desarrollo integral del alumnado.
- Fomentar el respeto, la tolerancia, la empatía y la valoración de las diferencias.
- Considerar la diversidad como fuente de enriquecimiento escolar y social.



PROGRAMACIÓN DE AULA DE APOYO TEA

CEIP Ermita del Santo

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1.1. Individuales para cada alumnado

Los objetivos generales que nos planteamos en la educación del alumnado con TGD son:

- Cubrir las necesidades individuales de cada alumno, estableciendo su nivel de competencia curricular y creando programas específicos para cada una de las dificultades que vayan planteando (**ver DIACs**).
- Adquirir las pautas que marcan las relaciones sociales, desarrollando la interacción social, mediante el aprendizaje de habilidades sociales, conducta social adaptada y juego funcional y compartido.
- Desarrollar sus capacidades teniendo en especial consideración las habilidades personales, sociales, comunicativas y cognitivas.
- Facilitar la participación de los alumnos/as en todos los ámbitos y la inclusión en su entorno.

2.1.2. Familias

- Fomentar una colaboración estrecha entre la familia y el centro para favorecer la generalización de los aprendizajes de estos alumnos.
- Establecer un seguimiento periódico con las familias de las incidencias que se vayan produciendo a través del uso de agendas, reuniones, correo electrónico...
- Orientarlas en el uso de recursos y servicios del entorno que puedan complementar la acción educativa desarrollada en el centro.
- Informar a las familias conjuntamente con los tutores del desarrollo y evolución de su hijo/a.
- Facilitar desde el centro un mayor acercamiento entre las familias de los alumnos.

2.1.3. Profesorado

- Informar sobre las características generales de los alumnos con trastorno del espectro autista.
- Unificar criterios metodológicos y organizativos para trabajar en la misma línea con estos alumnos.
- Elaborar conjuntamente las adaptaciones curriculares individualizadas.
- Elaborar materiales específicos para estos alumnos y explicar su funcionamiento.
- Establecer reuniones periódicas para el seguimiento y evaluación de los alumnos con trastornos generalizados del desarrollo.
- Apoyar dentro del aula, en momentos puntuales, para favorecer la inclusión y socialización de los alumnos.

2. ACTIVIDADES

Se llevarán a cabo actividades relacionadas con:

- Refuerzo y aprendizaje de las diferentes áreas instrumentales



PROGRAMACIÓN DE AULA DE APOYO TEA

CEIP Ermita del Santo

- La comunicación y el lenguaje
- Habilidades sociales
- Teoría de la mente
- Funciones ejecutivas
- Conducta
- Juego social y simbólico
- Autonomía

3. METODOLOGÍA

Trabajaremos tomando como referentes el **Proyecto PEANA** (Proyecto de estructuración ambiental en el aula de niños con autismo) y la metodología **TEACCH** (Tratamiento y educación de niños con autismo y problemas asociados a la comunicación) de manera habitual en el aula, ajustándose a las necesidades de cada uno de los alumnos.

- **Integración paulatina y secuenciada** en las aulas de referencia para ir ayudando a los alumnos a acercarse de forma segura y confiada a las diferentes actividades.
- **Enseñanza guiada** por el adulto, mediada por acciones significativas, motivantes, funcionales y contextualizadas.
- Utilización de materiales sencillos que posibiliten **actividades funcionales**.
- Se emplearán **sistemas de estructuración espacio-ambiental**, claves visuales reguladoras del entorno (agendas de pictogramas, fotos...) soporte que ayuden a estos alumnos a recibir la información de manera más simple, concreta y permanente creando ambientes estimulantes y seguros.
- Las **habilidades comunicativas** serán un objetivo prioritario a trabajar con estos alumnos, haciendo uso si se precisa de un sistema alternativo y/o aumentativo como estrategia de relación e intercambio social.
- **Crear un clima de intervención positiva y afectiva**.
- Favorecer la espontaneidad y ofrecer los apoyos y ayudas necesarias a cada alumno.
- Utilizar y transmitir **el paradigma de los apoyos naturales** que ayudan a superar las dificultades para establecer relaciones sociales. Los apoyos naturales serán más eficaces y factibles fomentando el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje social. A través del diálogo y el ejemplo de los profesores, los alumnos aprenderán pautas de cooperación y apoyo mutuo, pautas que constituyen precisamente la base de los apoyos naturales.
- Favorecer la **generalización** a partir de gran variedad de soportes gráficos pero también con **situaciones naturales**. Por ejemplo: jugar con el alumno haciendo trampas y reproducir la escena de la ficha que hemos trabajado; resolver problemas reales (no tenemos pegamento y hay que ir a otra clase a buscarlo, no sabemos algo y hay que preguntarlo...); crear situaciones ambiguas o inusuales,...
- Utilizar y proporcionar **experiencias vitales** a los alumnos para el conocimiento y comprensión de sentimientos complejos (envidia, nostalgia, decepción, guardar un secreto, tener ilusión, la complicidad, el engaño, convencer, ser condescendiente, la negociación, la vergüenza, el disimulo, las bromas, lo que es justo,...la función fálica (¡cómo me alegro!, ¡lo siento mucho!)).
- Utilizar una metodología basada en la **Teoría de la mente**. Desarrollar la habilidad para atribuir deseos, intenciones, emociones, estados de conocimiento o pensamientos a otras personas y darse cuenta de que



PROGRAMACIÓN DE AULA DE APOYO TEA

CEIP Ermita del Santo

son distintas a las propias. Esto conlleva la representación interna de los estados mentales de las otras personas. Para entender lo que hacen o dicen los demás, nos ponemos en su lugar y así podemos comprender lo que les lleva o motiva a actuar de una determinada manera. Cuando no se posee la capacidad para ponerse en el lugar de otra persona, las conductas ajenas resultan imprevisibles, carentes de sentido y difíciles de comprender.

4. COORDINACIÓN

-La coordinación entre los profesionales del aula de apoyo, los tutores y tutoras y profesores especialistas es fundamental por lo que debe ser continua a lo largo de toda la intervención educativa, siguiendo los mismos modelos de intervención y utilizando las mismas estrategias.

-La coordinación con los miembros del EOEP se llevará a cabo mediante reuniones fijadas un día de la semana, los viernes y algún miércoles al mes.

- Se mantendrá una coordinación estrecha entre la profesora de apoyo y el Integrador Social para establecer pautas comunes de actuación e intercambio de información sobre los alumnos.

5. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una evaluación inicial del alumno para conocer sus posibilidades y limitaciones a través de la observación directa y de la recogida de información de tutores/as y familias.

Se llevará a cabo una evaluación flexible prevaleciendo lo visual, oral y práctico. Igualmente será continua para que nos permita ajustar la práctica educativa a los aprendizajes, avances y/o retrocesos del alumno. La evaluación continua se realizará trimestralmente y se recogerá por escrito en un informe cualitativo, donde se señalan, entre otros aspectos, los objetivos conseguidos por el alumno.

Se utilizarán diferentes técnicas basadas en la observación directa y sistemática, así como las actividades y preguntas realizadas en clase y la realización de actividades prácticas.

De la misma manera se valorarán otros aspectos, además de los estándares incluidos en su adaptación curricular, tales como el esfuerzo personal, interés, motivación, relaciones sociales con los compañeros etc.

Para llevar a cabo esta evaluación se utilizarán distintos instrumentos como pueden ser el diario de clase, etc.