



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

ANEXO III



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT
CEIP Ermita del Santo

CURSO: 2022/ 2023 AULA DE APOYO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA I

MAESTRO/A: VANESSA SEBASTIÁN GUILLÉN

ALUMNADO QUE ATIENDE		
Nombre y apellidos	Grupo	NEAE's asociadas a:
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

1. ORGANIZACIÓN DEL AULA

1.1. ESPACIOS

El espacio donde realizo el apoyo es en el aula de Pedagogía Terapéutica llamada aula de los OSOS PANDA. El aula está dividida en distintos rincones :

Rincón de Primaria: Espacio donde se trabaja con los alumnos de Educación Primaria

Rincón de Infantil: Dividido en varios espacios

-Rincón de la asamblea, para trabajar los días de la semana, estación del año, meses del año, formas geométricas, números, letras.....y aprovechar para estimular la expresión oral, vocabulario y conciencia fonológica.

-Rincón de las mesas de luz: Es un espacio para trabajar a nivel visual distintos conceptos, así como números y letras de manera más interactiva y creativa para lograr una mejor asimilación y consolidación de los aprendizajes.

-Rincón de la mesa de trabajo de Educación Infantil, donde cada alumno de infantil tiene sus materiales para la adquisición de los distintos objetivos a trabajar.

1.2. TIEMPOS

Cada alumno recibe un mínimo de 4 y un máximo de 6 sesiones de PT a la semana y un máximo de 9 entre PT y AL. Se intenta agrupar a los alumnos teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular y necesidades, así como nivel y ciclo, aunque a veces es difícil ya que cada alumno tiene su nivel y hay alumnos de todos los ciclos, pero reciben la atención que precisan y se cubren sus necesidades.

En las sesiones se trabaja en relación al nivel de competencia curricular de cada alumno, se tiene en cuenta si precisan adaptación curricular metodológica o significativa y la sesión se divide en distintos tiempos dependiendo si son alumnos de Infantil o Primaria.

Educación Infantil: Se realiza un cuarto de hora de asamblea para trabajar los días de la semana, mes, estación del año y el tiempo, aspecto que les sirve para organizarse y centrarse, al mismo tiempo se trabajan las funciones ejecutivas mediante el establecimiento de rutinas. Con distintas canciones repasamos los números, letras, formas geométricas,.....Posteriormente, se realizan actividades para trabajar los distintos contenidos a través de materiales diversos, creativos y funcionales para reforzar grafomotricidad, motricidad fina,



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

memoria, razonamiento, atención, conciencia fonológica, velocidad de denominación,...etc. Uso mucho la metodología teach para aumentar la autonomía de los alumnos.

Algunas sesiones de Educación Infantil se realizan dentro del aula de referencia para apoyar a los alumnos y ver su actitud y comportamiento en la misma, lo cual nos ayuda a tener una visión más global de los mismos.

Educación Primaria: Se utiliza un primer cuarto de hora para concretar a cada alumno el trabajo a realizar y dar una explicación individual de la tarea así como la explicación de los distintos contenidos. Posteriormente cada alumno realiza su tarea con atención directa y personalizada y materiales adecuados para consolidar el aprendizaje. Acabamos con diez minutos de actividad de juego para reforzar atención, memoria, habilidades sociales, expresión oral, razonamiento... de forma lúdica y creativa.

1.3. PROFESIONALES: FUNCIONES Y PERFIL

Perfil: Profesora de Pedagogía Terapéutica

Funciones: La profesora de Pedagogía Terapéutica constituye un recurso más del centro cuyo objetivo principal es satisfacer las Necesidades educativas especiales (NEE) de los alumnos en coordinación y colaboración con los tutores y el resto de profesores, profesionales y especialistas que atiende al alumnado para así proporcionarles una respuesta educativa que satisfaga sus necesidades y facilitar su inclusión en el centro y aula.

Los alumnos con necesidades educativas especiales precisan de una atención personalizada y de un trabajo individual dirigido a satisfacer sus necesidades y enriquecer su conocimiento, todo ello no sería posible sin una coordinación entre todos los profesores que atiende a los alumnos para poder lograr el máximo rendimiento y que alcancen los objetivos previstos en su adaptación curricular. El seguimiento es continuado al igual que la evaluación para reforzar su evolución y poder diariamente comprobar su aprendizaje para modificar lo necesario y satisfacer adecuadamente las necesidades de los alumnos. Entre las funciones de la PT, destacamos las siguientes:

1. Planificar las intervenciones educativas y realizar el horario en función de las necesidades educativas especiales, así como del horario de los respectivos tutores.
2. Trabajar directamente con los alumnos, en pequeño grupo, dependiendo de sus necesidades, para que consigan los objetivos propuestos en su adaptación curricular y metodológica.
3. Colaborar con los tutores en la realización de las adaptaciones curriculares individuales tras una evaluación inicial para valorar su NCC y de un estudio de su informe de evaluación psicopedagógica.
4. Elaborar material didáctico adaptado a las necesidades de los alumnos para trabajar sus distintas necesidades en el aula de PT y orientar a los profesores sobre el material del aula de referencia.
5. Colaborar en la evaluación y el seguimiento de las adaptaciones curriculares en coordinación con los tutores.
6. Elaborar los informes para entregar trimestralmente a las familias para que tengan un conocimiento del progreso del alumno/a. Se redactarán en sentido constructivo, comunicando los logros alcanzados por el alumno y sus dificultades simultáneamente a las acciones que encaminarán a su solución así como diferentes estrategias u orientaciones.
7. Mantener una colaboración constante con los profesores/tutores de los alumnos que asisten al aula de Pedagogía Terapéutica y con el profesor de Audición y lenguaje, ya que con un buen trabajo en equipo se consigue ir en una misma línea de trabajo que permitirá que los alumnos consigan los objetivos previstos.
8. Colaborar con los tutores y con el orientador en la detección y prevención de los ACNEAE.
9. Dinamizar la integración e inclusión de los ACNEE en el centro y en las diversas actividades que en él se propongan
10. Fomentar el trabajo cooperativo con todas las personas implicadas en la educación de los ACNEE

2. OBJETIVOS



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

2.1. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA

- Dinamizar el proceso de inclusión de los alumnos con NEE
- Colaborar con el tutor en la realización de las adaptaciones curriculares de los alumnos
- Proporcionar una atención educativa directa y personalizada a los alumnos
- Favorecer pautas de actuación comunes con los tutores y familias
- Observar y evaluar el progreso del alumno
- Conseguir que el alumno con NEE adquiera la formación y capacitación necesarias para que alcance la autonomía para integrarse en la dinámica del centro y en el entorno social en el que se desenvuelve.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Individuales para cada alumnado

Vamos a citar unos específicos que se pretenden conseguir con todos los alumnos, teniendo en cuenta que para los objetivos individuales accederemos al DIAC personal de cada uno de los alumnos

Objetivos Generales:

- Educación de calidad para todos los alumnos con NEE
- Integrar e incluir a los alumnos con NEE en la dinámica escolar.
- Desarrollar la autonomía personal.
- Desarrollar una metodología adecuada a las características de los alumnos/as.
- Alcanzar un nivel mínimo de técnicas instrumentales para su propio beneficio.
- Potenciar en los alumnos las dimensiones madurativas básicas y necesarias para el aprendizaje escolar y la inclusión social

Objetivos prioritarios a trabajar en Educación Infantil:

- Respetar las normas del aula y los límites establecidos
- Adquirir la autonomía necesaria para el seguimiento de rutinas
- Seguir las rutinas escolares (entrar en el aula y dejar el abrigo, sentarse adecuadamente en la asamblea, mantener la atención un tiempo mínimo durante la duración de la misma, ponerse el abrigo, coger el desayuno, seguir la fila y el orden establecido...).
- Aumentar los períodos de atención sostenida y trabajar la espera.
- Participar en los juegos grupales siguiendo las normas y aceptando los turnos
- Establecer relaciones con los iguales usando el lenguaje e intercambio comunicativo
- Estimular la conciencia fonológica con distintas actividades lo que facilitará su acceso a la lectoescritura
- Ampliar el vocabulario adecuado a su nivel
- Construir frases coordinando sus elementos de forma adecuada y usando el género y número de forma correcta (sujeto-verbo-complementos).
- Responder a las preguntas formuladas intentando mantener contacto ocular



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

- Trabajar la coordinación óculo.manual, grafomotricidad, motricidad fina y gruesa con los distintos materiales elaborados para ello
- Reconocer visualmente, trazar y escribir las distintas letras trabajadas y palabras teniendo en cuenta el nivel de cada alumno
- Leer sílabas y palabras correspondiente a su nivel
- Nombrar los números, trazarlos y asociar cantidad dígito correspondiente al nivel
- Reconocer las formas geométricas básicas

Citaremos unos objetivos básicos para las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas:

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

- Desarrollar habilidades sociales y conversacionales
- Desarrollar el vocabulario comprensivo y expresivo: agrupar en categorías semánticas, nombrar elementos de una categoría, encontrar intrusos, familia de palabras, palabras sinónimas...etc
- Estimular la conciencia fonológica que permitirá el acceso a la lectura y escritura
- Leer con la velocidad, fluidez, exactitud, entonación, y ritmo adecuado
- Adquirir comprensión lectora en los textos trabajados y responder a preguntas dadas
- Realizar una grafía adecuada en cuanto a giro, direccionalidad, tamaño y proporciones
- Trabajar la expresión escrita autónoma y guiada, a través de dictados, escritura de frases de forma autónoma, descripciones de imágenes....teniendo en cuenta el nivel de cada alumno
- Escribir evitando crear uniones y fragmentaciones de palabras, así como inversiones y omisiones de letras.
- Escribir respetando las normas ortográficas dadas.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Leer ,escribir, y descomponer números (la cantidad de cifras dependerá del nivel del alumno)
- Escribir el número anterior y posterior al número proporcionado
- Ordenar números de mayor a menor y a la inversa
- Realizar sumas y restas con y sin llevadas y aprender sus términos
- Realizar sumas y restas en horizontal con una cifra, dos cifras y tres cifras
- Utilizar estrategias de cálculo mental respecto a la suma y la resta
- Aprenderse las tablas de multiplicar
- Realizar multiplicaciones sin llevadas y con llevadas
- Realizar divisiones, distinguir sus términos y realizar la prueba de la división
- Aprender a manejar los billetes y monedas de euro así como realizar distintas operaciones o resolver problemas con ello
- Trabajar con las distintas medidas de capacidad y masa, así como realizar equivalencias
- Resolver problemas adecuados al nivel de cada alumno y utilizar estrategias para ello
- Estimular y trabajar el razonamiento, atención, memoria, cálculo mental, ...

2.1.2. Familias

- Garantizar un conocimiento real y positivo de las posibilidades y limitaciones de sus hijos



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

- Intercambiar información sobre el aprendizaje del alumno/a, así como la valoración del comportamiento en el aula y en el ambiente familiar
- Fomentar que los padres participen en la educación y aprendizaje de sus hijos contribuyendo de esta manera a la consecución de los objetivos de los mismos.
- Implicar a la familia en la estimulación sensorial, motriz, cognitiva y comunicativa de sus hijos

2.1.3. Profesorado

- Colaborar en la inclusión de los ACNEE en el centro y aula
- Orientar en la elaboración del material de los alumnos
- Colaborar en la elaboración de las ACIS
- Coordinarnos tutor, PTs y AL para realizar evaluaciones, seguimiento y material para los alumnos

3. ACTIVIDADES

Las actividades serán coherentes y facilitarán la consecución de los objetivos previstos para cada uno de los alumnos en su DIAC

Serán adecuadas al desarrollo y a las posibilidades de cada uno de los alumnos, para satisfacer sus necesidades y lograr un aumento de su autoestima

Se realizarán actividades con las que podamos conseguir varios objetivos.

Las actividades tendrán un orden y una estructuración de las experiencias encaminadas a conseguir el equilibrio y la progresión del aprendizaje.

Las actividades promoverán la interacción de los alumnos

Favorecerán la actividad de los alumnos y la autonomía en el aprendizaje

Se tendrá en cuenta la curva de atención y fatiga. Se empezará con actividades motivadoras para continuar con actividades de mayor y menor dificultad intercaladas, para evitar el cansancio y terminar con una actividad más relajante.

Serán lo más motivadoras, significativas y funcionales posibles.

Procuraremos mantener una motivación constante. Para esto, lo mejor es ir combinando en la debida proporción- distintos tipos de actividades, evitando aquellas que puedan producir frustración al situarse muy lejos de las posibilidades de los alumnos

Se fomentarán las actividades que permitan la generalización de los aprendizajes.

4- METODOLOGÍA

Destacamos los siguientes principios en los que basaremos nuestra actuación docente:

- Partir del nivel de competencia curricular del alumno.
- Propiciar aprendizajes significativos.
- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades, estilo y ritmo de aprendizaje del alumnado.
- Potenciar el aprendizaje cooperativo.
- Crear un clima de confianza y respeto en el aula.
- Proporcionar a los alumnos/as experiencias positivas y de éxito



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

- Impulsar la participación activa de los alumnos, que conseguirán mediante la utilización de estímulos emocionales (Apoyo a logros, atención a las dificultades, presentación de contenidos y actividades,...), estímulos intelectuales, estímulos visuales y estímulos sociales.
- Intuición de la realidad
- Actividad lúdica. La actividad lúdica debe ser considerada como un principio muy adecuado para la consecución de los distintos objetivos, a través de juegos se pueden conseguir contenidos de manera creativa y facilitar su consolidación
- Daremos prioridad, siempre que sea posible, a los modelos basados en el aprendizaje sin error
- La redundancia: Hacer llegar la información a los alumnos por otros canales sensoriales.
- Sobregraduación: Partir de actividades de aprendizajes fáciles para ir llegando a los más complicados.
- Sobreaprendizaje: En los ACNEE es muy necesaria la repetición de las tareas para facilitar la consecución de los objetivos y la adquisición de los contenidos.
- La materialización de los principios de intervención educativa se desarrollará a partir de técnicas variadas entre las que cabe citar

Estas técnicas más concretas se usarán en el aula para fomentar la adquisición de los objetivos:

- Moldeamiento por aproximaciones sucesivas
- Inducción
- Feedback : Realizar siempre un feed-back a los alumnos, que sea positivo, sin emitir juicios de valor y centrándonos en lo más importante
- Encadenamiento hacia atrás
- Guía o mediación
- Auto instrucciones

Con los alumnos de Infantil y aquellos alumnos que lo precisen y sea adecuado se utilizará la metodología TEACH, que no es sólo adecuada para los alumnos con autismo, sino para todo aquel alumno que lo precise, ya que con la estructuración de tareas facilitamos la autonomía y trabajamos funciones ejecutivas.

4. COORDINACIÓN

-Coordinación con las familias, tutores y resto de especialistas: La coordinación con los padres se llevará a cabo con la mediación del tutor de los alumnos en las horas de exclusiva. Las reuniones con la familia permiten obtener información que nos proporcionará otro tipo de herramientas necesarias para la educación del niño y su aprendizaje, así como otra información médica que tenemos que tener en cuenta. Mantener una relación fluida entre padres y profesores para garantizar la adquisición de los aprendizajes es fundamental. El aprendizaje de los niños no acaba en la escuela, la coordinación escuela-familia es indispensable para su evolución y adquisición de rutinas, así como seguir en una misma línea de trabajo.

-Coordinación con los tutores, citamos los siguientes objetivos:

- Evaluar al alumno/a: sus necesidades, nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje para poder ajustar la respuesta educativa teniendo en cuenta todos los aspectos que pueden influir en su aprendizaje.
- Colaborar en la elaboración de las adaptaciones curriculares con el tutor
- Orientar sobre el material adecuado para la adquisición de los distintos contenidos a trabajar
- Evaluar al alumno conjuntamente teniendo en cuenta su ACI

-Coordinación EOEP: Se realizarán reuniones para proporcionar orientaciones a seguir con los alumnos.



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

-Coordinación AL: Se realizarán reuniones para transmitirnos información de los alumnos y hablar de aquellos objetivos comunes con los mismos y cómo trabajar conjuntamente para conseguir que los alumnos avancen y evolucionen mediante una misma línea de trabajo. Así mismo realizar una evaluación conjunta de los mismos.

-Coordinación con 1/2 PT: Aunque no compartamos alumnos, se realizarán reuniones para transmitirnos información y para hablar de la evolución de los mismos, de posibles cambios que se pudieran realizar, así como de material necesario para trabajar con ellos.

6. EVALUACIÓN

La evaluación en el caso de los ACNEE será continua y formativa. Los alumnos serán evaluados en función de los criterios establecidos en su adaptación curricular y no con los mismos criterios que el resto de sus compañeros, tal y como establece la ley. Igualmente, promocionaremos a un alumno dependiendo de su adaptación curricular. Los alumnos que tengan adaptación metodológica serán evaluados con los mismos criterios de evaluación que el resto de compañeros, teniendo en cuenta también las necesidades que presenta, esfuerzo y trabajo realizado.

La evaluación continua y formativa, nos permitirá modificar lo necesario y tomar las oportunas medidas de corrección para conseguir los objetivos establecidos y ajustar la respuesta al alumno en función de sus necesidades. La evaluación se realizará atendiendo a los criterios propuestos en la adaptación curricular de cada alumno y se realizará conjuntamente con el profesor tutor. Se valorará el trabajo realizado en el aula de clase y en el aula de Pedagogía Terapéutica, además de su actitud, respeto y participación con los compañeros. El seguimiento se realiza a través de las reuniones periódicas con los tutores, las sesiones de evaluación para la evaluación trimestral de la adaptación curricular del alumno, reuniones con los padres y revisión constante de los problemas más frecuentes y posibles errores. La profesora de PT realizará un informe trimestral de evaluación del alumno.



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

CURSO: 2022/2023 AULA DE APOYO DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA II

MAESTRO/A: RAQUEL GÓMEZ MARTÍNEZ

ALUMNADO QUE ATIENDE		
Nombre y apellidos	Grupo	NEAE's asociadas a:
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

A continuación, y a lo largo del documento, se facilitan los hipervínculos de los apartados de la Programación General Anual (PGA) compartidos en las dos aulas de apoyo de Pedagogía terapéutica: (1.3.) Profesionales: funciones y perfil (2.1.3.) Objetivos con el profesorado (5.) coordinación (6.) evaluación.

1. ORGANIZACIÓN DEL AULA

1.1. ESPACIOS

El aula está organizada por 4 rincones adaptados a la edad y a las características de los alumnos de manera que ofrezcan orden, seguridad y anticipación de lo que se va a trabajar con cada uno de ellos, promoviendo un estado de calma que favorezca el aprendizaje de los alumnos. Los espacios delimitados en esta aula son:

- **Rincón de la asamblea:** este espacio se destina a realizar actividades en las que se repasan los días de la semana, los meses del año, el tiempo meteorológico y las estaciones del año, así como lo más característico de cada una de ellas. También utilizamos este lugar para recordar el orden que deben seguir los trabajos y actividades que se van a realizar con la ayuda de un panel de pictogramas.
- **Rincón de trabajo:** se trata de un espacio individual organizado donde cada alumno recibe la atención directa del PT, es decir, donde se explican los contenidos y ellos trabajan de forma autónoma con sus libros de texto y/o refuerzo complementario.
- **Rincón de lengua:** en este rincón los alumnos disponen diferentes láminas con pauta y pizarras pequeñas con distintos rótulos para trabajar la lectoescritura, la ortografía, la grafía de las letras etc. Por ejemplo, “Palabras mayúsculas”, “palabras minúsculas”, “separa en sílabas”, “Sinónimos”, “antónimos”, “Nº de sílabas”, “rimas”, “Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio...” “análisis de palabras: aguda, llana, esdrújula...” “frase con la palabra...”. Lo utilizamos tanto para explicar contenidos como para trabajar la escritura creativa
- **Rincón de matemáticas:** lugar en los que los alumnos disponen de diferentes claves visuales y manipulativas para reforzar su aprendizaje en este área, por ejemplo: paneles de descomposición de números, tablas de multiplicar, regletas, juegos de asociaciones número-cantidad, puzzles de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, asociaciones, etc.

1.2. TIEMPOS

Los alumnos reciben entre 4 y 6 sesiones de PT a la semana y un máximo de 3 horas de AL. Los grupos de alumnos se intentan formar con un nivel de competencia curricular parecido entre ellos, aunque sean de distintas aulas. Además, se tiene en cuenta el ciclo y el curso en el que se encuentran escolarizados actualmente. El objetivo es que los apoyos que reciben atiendan a sus capacidades en particular y a las necesidades que presentan.



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

Las sesiones se preparan en función del nivel de competencia curricular de cada alumno y teniendo en cuenta si precisan de adaptación curricular significativa (se modifican contenidos, objetivos y criterios de evaluación) o no significativa (modificaciones en la metodología).

Por otro lado, las sesiones se intentan diseñar con la misma estructura en la etapa educativa en la que se encuentran cursando estos alumnos: Educación Primaria.

En primer lugar, se proponen actividades breves y motivadoras que impliquen mantener la atención y trabajar las funciones ejecutivas. En segundo lugar, se concreta a cada alumno el trabajo que va a realizar, explicando primero los contenidos y después el ejercicio paso a paso. Seguidamente, se les pide que cuenten lo que han entendido. A continuación, cada alumno intentará realizar la tarea de manera autónoma, pero con una atención directa de la PT. Antes de finalizar la sesión, se proponen diferentes juegos lúdicos y cooperativos que refuercen el aprendizaje.

[1.3. PROFESIONALES: FUNCIONES Y PERFIL](#) (hipervínculo)

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA

- Favorecer el desarrollo normalizado e inclusivo del alumnado con necesidades educativas especiales proporcionándoles un tratamiento compensador que les ayude a superar sus dificultades.
- Ofrecer una enseñanza individualizada y adaptada a las necesidades específicas que permita alcanzar al máximo posible su desarrollo personal y social.
- Conseguir gradualmente desarrollar y adquirir hábitos básicos de autonomía en la tarea.
- Establecer una buena coordinación con los tutores y especialista en AL.
- Planificar la metodología, evaluación, recursos materiales y humanos.
- Organizar agrupamientos donde se desarrollen las medidas de apoyo ordinario y específico.



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1.1. Individuales para cada alumnado

- Determinar medidas de detección precoz destinada a reducir factores de riesgo; realizando una evaluación inicial del alumno adaptada a sus necesidades específicas, consultar el registro de evaluación final de niveles anteriores...
- Procurar que el alumno se adapte lo mejor posible y siga la dinámica de trabajo de su aula de referencia y del aula de apoyo.
- Revisar y valorar las tareas realizadas en el aula con un registro de actividades y observaciones teniendo en cuenta influencias como: nivel de atención, si ha recibido ayuda, curva de fatiga, estímulos distractores...
- Favorecer la educación inclusiva y la autoestima utilizando métodos didácticos y programas educativos: unidades didácticas modificables, uso de distintos formatos de aprendizaje, aportar valor a la creatividad del alumno, utilizar pirámides de aprendizaje, establecer rutinas de trabajo...

Así mismo, se atienden a los objetivos básicos y curriculares de las áreas de [Lengua](#) (*hipervínculo*) y [Matemáticas](#) (*hipervínculo*) ya citados anteriormente.

2.1.2. Familias

- Contrastar y compartir información sobre el alumno a partir de un contacto recurrentes con las familias y los tutores.
- Crear un compromiso educativo común con la familia.
- Concienciarles de las limitaciones y potencialidades del alumno, así como la importancia de su papel en la educación de los niños.
- Facilitar a las familias planes de actuación y recursos educativos que ayuden a alcanzar los objetivos propuestos con el alumno.

[2.1.3. Profesorado](#) (*hipervínculo*)

3. ACTIVIDADES

Las actividades que se llevan a cabo, tratan de motivar a los alumnos y sirven como medio para conseguir los objetivos propuestos recogidos en sus DIACs. En el diseño de las mismas, se deben tener en cuenta el objetivo que se quiere alcanzar, el tipo de actividad, cómo se va a desarrollar, la organización espacial y temporal y los materiales que se necesitan. Por tanto, debemos tener en cuenta los siguientes criterios:

- Deben tener una finalidad relacionada con los objetivos.
- Han de ser compatibles con los intereses y necesidades de aprendizaje del alumno.
- Es preferible que se relacionen con aprendizajes funcionales y significativos (autonomía personal, organización, memoria a largo plazo, construir su propio aprendizaje relacionando ideas y conceptos...)
- Conviene realizarse en grupos variados (por parejas, individual...), con distintos niveles de dificultad y diferentes formas de llevarlas a cabo (dirigidas, libres...)



PROGRAMACIÓN DE AULAS DE APOYO PT

CEIP Ermita del Santo

- Es necesario favorecer la participación y el intercambio de experiencias entre los alumnos y el docente.
- Es importante que las actividades también permitan desarrollar su imaginación y creatividad a través de diferentes propuestas.

Por otro lado, dependiendo de los objetivos que se quieran conseguir, se plantean diferentes tipos de actividades: de motivación, de explicación de conocimientos previos, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de refuerzo, de recuperación, de ampliación y de evaluación. Para una mejor referencia, es conveniente especificar cómo y dónde se va a llevar a cabo las actividades (en grupos, por parejas, en el aula de apoyo, de referencia...)

4. METODOLOGÍA

La metodología utilizada busca consolidar y reforzar los contenidos propios del currículum. Además, trata de motivar y darle sentido a los aprendizajes adquiridos y permite evaluar y analizar las capacidades y/o dificultades que puedan presentar los alumnos.

Al igual que las actividades, la metodología también ha de estar planificada cuidadosamente y se debe tener en cuenta el estilo de aprendizaje de cada alumno.

Los principios básicos para llevar a cabo la metodología en la etapa de Educación Primaria son:

- Aprendizajes significativos. Se trata de ofrecer experiencias que permitan la asimilación de un determinado aprendizaje, permite que sean más fácil recordarlos y aplicarlos.
- Interacción con los demás. De ello depende su aprendizaje e incluso su salud mental. Interactuar fomenta las relaciones afectivas, e incluso les ayuda a estimular las áreas cognitivas, sociales y emocionales.
- Individualidad. El objetivo es mostrarles que cada niño que es único y tiene habilidades diferentes al resto. Esto permite que se creen situaciones para que los niños actúen autónomamente y con seguridad, además de que sean conscientes de las capacidades que poseen.
- Actividad y juego, de manera que los alumnos desarrollen nuevas habilidades, se promueva la curiosidad, la formulación de hipótesis, la toma de decisiones...

Para alcanzar los objetivos planteados, el trabajo con los alumnos se deben cumplir las siguientes condiciones:

- Ambiente estructurado: distribuir de forma ordenada y organizada los espacios, muebles y materiales. Debe estar señalado claramente los lugares donde realizan las tareas, juegan...
- Es necesario proporcionar estrategias visuales y gestuales que faciliten la orientación, la comunicación e incluso la memoria de los alumnos.
- Proveer aprendizajes sin error en la medida de lo posible.
- Dar las instrucciones de las actividades en pasos pequeños y claros, indicando el principio y el fin de cada una. Todo ello se realizará cuando nos hemos asegurado de que están prestando atención.
- Asegurar su motivación. Empleo de refuerzos y/o reforzadores positivos basados en sus intereses.

[5. COORDINACIÓN](#) (hipervínculo)

[6. EVALUACIÓN](#) (hipervínculo)