



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

TEA:

ACTUACIONES EN EL CONTEXTO ESCOLAR



CONDICIONES QUE DEBEN REUNIR LOS PROYECTOS DE CENTRO Y LOS ESPACIOS DE USO COMÚN Y MEDIDAS PARA ADECUARLO

1. ADAPTACIÓN DEL CONTEXTO FÍSICO DE CENTRO: Colocación de claves visuales en todas las zonas comunes del centro.

- Los pictogramas y fotografías se incorporarán en un DinA-4 del color de la planta en la que estén.
- Las fotografías del personal del centro se harán con el fondo del color de la planta en la que estén.
- El formato siempre será el mismo.
- Esto se incorporará al RRI.

2. CORO ESCOLAR

El villancico de cada curso se adaptará con pictogramas.

2. ADAPTACIÓN DEL PROYECTO “VERDErmita” (Huerto escola, STARS, Alimentar el cambio)

- Primera sesión visual (presentación en Ppt).
- Secuencia pictográfica de tareas a realizar (ANEXO I).

*(*STARS y Alimentar el cambio no requieren adecuación)*

AULAS DE REFERENCIA

CONSIDERACIONES PREVIAS

- *Importancia de los criterios, tiempos, espacios y recursos personales necesarios para la incorporación progresiva de los alumnos con TEA al aula de referencia.*
- *Influencia de los niveles de competencia curricular en los criterios de incorporación.*
- *Los criterios de organización de la incorporación varían en función de:*
 1. *Nueva incorporación a principio de curso.*
 2. *Nueva incorporación empezado el curso.*
 3. *Incorporación en septiembre.*
 4. *Incorporación en cambio de etapa.*
 5. *Incorporación cuando hay cambio de tutor.*

1. AULA REFERENCIA

1.1. UBICACIÓN Y TRABAJO EN GRUPO

- Próximo al escritorio de sus profesores pero no aislado del resto del grupo



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

- Lejos de puertas, ventanas o paredes muy cargadas de estímulos porque pueden servir como distractores.
- Espacio en el que la supervisión sea más fácil.
- Grupo de trabajo
 - Rodearle de compañeros con buenas habilidades atencionales, no necesariamente de alto rendimiento porque puede no ser conveniente
 - Preferir el trabajo en grupos pequeños, de dos o tres miembros, en grupos mayores pueden terminar dispersándose.
 - Cuando se realiza trabajo en grupo es conveniente indicarle el papel que desempeñará, lo que se espera que haga e incrementar la frecuencia de supervisión. Es recomendable no armar los grupos por afinidad para evitar exclusiones sino buscar que el grupo tenga beneficios al proveerle de compañeros que ayudan a regularizar su conducta.

1.2. RECURSOS MATERIALES

En función de la evaluación inicial, de las características y necesidades individuales del alumno y de su evolución.

- Secuencias pictográficas.
- Los materiales se distribuirán en la clase por temática y contenido: materiales de uso plástico, de consulta, de refuerzo, gráficos y digitales.
- Utilización de claves visuales y delimitación espacial.

COORDINACIÓN

1. EQUIPO DOCENTE DEL COLEGIO

a) Septiembre-octubre:

- Elaboración de las AC.
- Concretar los tiempos de permanencia del alumno en cada aula y el tipo de apoyo que recibirá en cada una de ellas.
- Aspectos organizativos del aula: disposición de espacios mediante claves visuales y ubicación del alumno en el aula.
- Aspectos metodológicos: método TEACCH, agendas visuales, sistema de comunicación a utilizar, agrupaciones de alumnos y adaptación de materiales.
- Programas concretos de intervención.

b) A lo largo del curso:

- Seguimiento trimestral de las AC.
- Supervisión de las programaciones de aula para concretar las actividades a realizar tanto en el aula de referencia como en el de apoyo.



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

- Intercambio de información de la evolución del alumno para la toma de decisiones sobre sus avances o retrocesos y resolución de problemas o dificultades que surjan.
- Seguimiento de los programas de intervención y estrategias a llevar a cabo.
- Programación de excursiones y actividades extraescolares.
- Complimentación de los boletines de evaluación informativos para las familias al finalizar cada trimestre.

c) Mayo-junio:

- Análisis de los resultados de la evaluación final del alumno y propuestas para su promoción.
- Anotaciones que se deban añadir en el DIAC.
- Elaboración del informe final.
- Elaboración de la Memoria anual.

2. CON LAS FAMILIAS:

- Tutoría individual trimestral de seguimiento.
- Reuniones-charlas cuatrimestrales en grupo (de 1º a 3º y de 4º a 6º) en las que los profesionales del EOEP y personal docente del colegio resuelvan dudas y den pautas de actuación en casa.
 - ✓ Uso de la agenda visual.
 - ✓ Adecuación pictográfica en casa.
 - ✓ Pautas de organización del tiempo...

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y COMEDOR

El momento de la comida en el colegio es muy importante para todos los niños, pues puede generar diferentes estados de ánimo y conductas anteriores y posteriores a él. Los alimentos, el menaje utilizado, las temperaturas, los niveles de ruido..., influyen en general y de distinta manera en los comportamientos y actitudes que muestran durante ese tiempo.

La hipersensibilidad y necesidad de anticipación de los niños con TEA, hace de las actividades de comedor un tiempo fundamental. Si no lo estructuramos convenientemente, para algunos de ellos puede convertirse en un momento traumático.

1. OBJETIVOS GENERALES.

- Adecuar espacios, tiempos y recursos.
- Involucrar al personal docente y no docente y a la familia en la elaboración, puesta en marcha y desarrollo del programa.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS CON LOS ALUMNOS

- Aceptar las actividades y el momento de la comida.
- Adquirir estrategias para permanecer tranquilos en esos momentos.

3. CRITERIOS GENERALES

3.1. Aspectos a considerar en la actividad de comedor:

1. Antes del inicio de la actividad:
 - Participa de forma ACTIVA en su aseo e higiene personal.
 - Acepta progresivamente el turno de entrada.
 - Asume pequeñas responsabilidades en función de su edad y capacidad.
2. Durante la actividad:
 - Ajustar la sucesión de los platos al ritmo individual evitándose esperas innecesarias.
 - Procurar un nivel de ruido que no sea excesivo.
 - Favorecer hábitos básicos de limpieza y orden en la mesa con pautas comunes de actuación para los adultos.
3. Después de la actividad:
 - La salida del comedor respetará sus ritmos, evitando esperas prolongadas.
 - Participan de forma ACTIVA en su higiene personal
 - Prever alternativas para los que acaben antes (juegos o actividades) y para los casos que necesiten reposo o descanso.

3.2. Aspectos a considerar en la organización del comedor:

1. Espacio agradable y sitio en mesa y silla estable. Preferible de espaldas a la salida y lejos de ella.
2. Utensilios apropiados en lo relativo a tamaño, peligrosidad, etc.
3. Compañeros y personal de atención estables.
4. Estilo relacional y comunicativo del personal de atención:
 - Disponibilidad física y afectiva.
 - Respeto a las diferencias de los niños: gustos, preferencias, ritmos y características personales.
 - Ajuste de la ayuda física y/o verbal a las necesidades: tono no crispado, sin brusquedades, frases escuetas y sencillas. No “discursos”.
 - Evitaremos ofrecerle cualquier tipo de ayuda que no sea necesaria
 - Evitar varias personas opinando o ayudando
 - Potenciar las interacciones sociales positivas con otros niños.
5. Normas y límites:
 - Concretas y estables. Comunes entre todos los adultos responsables.
 - Claras y comprensibles.
 - Ajustadas a las características personales.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN

1. Mostrarle lo que se va a comer y el orden: comida y postre (que sea muy apetecible).
2. Presentar solo la cantidad de comida que vayamos a exigir comer (empezar por pequeñas cantidades).
3. Dar refuerzo social-divertido para lograr aproximaciones a comer: reforzar con un postre rico para que tome algo de la comida anterior, buscar situaciones divertidas con los alimentos para que los vayan aceptando...etc.
4. Ofrecer pequeña cantidad de comida en la cuchara hasta que la acepte.
5. Tratar de no mancharles, en su caso, limpiarles inmediatamente. Importante detectar “manías” que colateralmente le impidan comer. Por ej. Necesitar cubierto limpio al cambio de plato... no tocar su cuchara...



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

6. No introducir una cucharada hasta que no se haya tragado la anterior.
7. No mezclar (juntar en el mismo plato o en la misma cuchara) el alimento que le guste con algo nuevo. Esto causa desconcierto y desagrado y puede ocasionar rechazo absoluto de cualquier comida.
8. Ofrecer agua.
9. Cuidar especialmente la textura y temperatura adecuadas.
10. El proceso puede ser largo y con altibajos.
11. Si están enfermos no es conveniente forzar.
12. Atención especial merece LA MASTICACIÓN
13. Siempre se puede respetar una aversión muy específica.
14. Dar muestras de serenidad, confianza y firmeza.

5. ACTUACIONES PREVIAS Y COORDINACIÓN GENERAL:

5.1. COORDINACIÓN PARA ELABORAR EL PROGRAMA.

5.1.1. PERSONAL DE APOYO DOCENTE Y NO DOCENTE CON LA FAMILIA

En septiembre, antes de que empiece el calendario lectivo, los responsables del aula de apoyo y la familia revisarán la ficha de recogida de información (ANEXO II), incluida entre los documentos de matrícula. Con las familias de alumnos nuevos se reunirán para acordar el programa del curso.

5.1.2. PERSONAL DE APOYO DOCENTE Y NO DOCENTE CON EL TUTOR (EN SU CASO, TAMBIÉN CON EL EOEP):

En septiembre-octubre, para establecer:

- Estrategias de acercamiento del alumno al comedor.
- Fecha de inicio al comedor y grupo con el que comerá el niño.
- Compañeros “facilitadores” y estables en la comida. Procurar que los imprevistos del comedor o nuevas incorporaciones de niños afecte lo menos posible a su mesa.
- Situación en el comedor: mesa, lugar en ella, alejado o de espaldas a la puerta...etc.
- Adulto responsable: Definir muy claramente la intervención concreta y la retirada progresiva de la persona de apoyo.
- Registro de la evolución en este periodo, según modelo establecido.
- Momento de extender este programa en casa.

5.2. COORDINACIÓN PARA PUESTA EN MARCHA Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA

5.2.1. PERSONAL DE APOYO DOCENTE Y NO DOCENTE CON LA FAMILIA:

En octubre: entrevista para presentar el plan previsto y ajustar si fuera necesario.

Durante el curso:

- No se introducirán cambios ni en el colegio ni en casa hasta que no se acuerden.
- La familia recibirá, durante el tiempo que se considere necesario, información diaria del comportamiento general y alimentario a través la Técnico Educativo.



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

- La información a la familia se volcará más en los logros que en las dificultades. Evitaremos hablar del tema con el niño delante si se trata de comentar estas últimas.

5.2.2. PERSONAL DE APOYO DOCENTE Y NO DOCENTE CON EL TUTOR (EN SU CASO, TAMBIÉN CON EL EOEP)

- Preparación de los grupos de referencia que comerán con él
- Preparar las entradas y salidas del comedor
- Acordar reforzadores con el niño en comedor y aula ante logros
- Comunicar incidentes en comedor a tener en cuenta por la tutora

5.2.3. COORDINACIÓN DEL EQUIPO DE APOYO CON EL PERSONAL DE COMEDOR QUE ATENDERÁ A LOS ALUMNOS:

- Información de las necesidades educativas especiales del niño y de su momento actual en este tema alimentario.
- Estrategias básicas de intervención según tipo y grado de discapacidad.
- Presentación del plan previsto para comedor
- Procedimiento y contenido de coordinación con la familia
- Seguimiento del proceso y coordinaciones posteriores.

6. ESTRATEGIAS QUE NOS PUEDEN SER ÚTILES A LA HORA DE DESARROLLAR EL PROGRAMA:

- Desde el aula se preparará al niño y al grupo para su incorporación al comedor, según lo acordado.
- La persona de apoyo que puede ayudar al niño en el periodo de adaptación llevará un registro de observación diario hasta que dispongamos de la información suficiente del alumno en el comedor.
- Desde el inicio se establecerá una negociación clara entre el niño y el adulto, respetando siempre las posibilidades y peculiaridades del niño. Evitaremos “forzarle” a lo largo de todo el tiempo de comida; por el contrario, la insistencia será en momentos determinados, procurando que al menos una parte de la comida resulte placentera.
- Es fundamental que los primeros días podamos partir, de forma complementaria, con algún alimento que le guste y que también sirva de reforzador o premio al mismo tiempo que vamos observando la tolerancia con el resto de alimentos.
- Las medidas que emprendamos las mantendremos un tiempo suficiente, para dar lugar al niño a habituarse, aún a pesar de que resulten dificultosas, salvo que observemos la necesidad de lo contrario
- Mediremos sus tiempos de comida por si hubiera que acortar o alargar alguno de los pasos entre plato y plato o salida. Evitar esperas muy prolongadas e innecesarias.
- La presentación del alimento será siempre desde el menú general del centro (salvo excepciones) y en pequeñas cantidades.
- Priorizaremos el acercamiento al alimento, aunque sea oliendo, tocando, chupando...sobre las formas correctas de hacerlo, que se trabajarían en un tiempo posterior.



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

- Reforzaremos positivamente, de forma afectiva y con elogios, cualquier intento de respuesta adecuada a nuestras peticiones, por mínima que sea.
- Nuestra relación con él será tranquila, con pautas muy estables, con poco discurso y más demostración clara de lo que se pide. Tono firme pero tranquilo.
- Evitaremos ofrecerle cualquier tipo de ayuda que no sea necesaria

7. ACTUACIONES PARA REDUCIR EL RUIDO EN EL COMEDOR ESCOLAR

Las personas con TEA se caracterizan por la hipersensibilidad sensorial variable, entre ellas, la auditiva. No obstante, la reducción de ruido en el comedor será beneficiosa para todo el alumnado así como para los profesionales que trabajamos en él.

7.1. CONCIENCIAR DEL NIVEL DE RUIDO

Se pretenderá motivar a los niños a que reduzcan el nivel de ruido a través de un semáforo con diferentes colores según el nivel de ruido que estén haciendo (rojo; mucho ruido, naranja; ruido, verde; bajo nivel de ruido, azul; muy respetuosos con el nivel de ruido). Cada mesa tendrá un semáforo (ANEXO III) y las monitoras de comedor irán cambiando una señal que indique en qué nivel de ruido se encuentra esa mesa.

Cada uno de los niños de comedor tendrá un carnet (ANEXO IV) en el que, al finalizar la hora de comer, la Patrulla Verde se encargará de hacer un taladro en las mesas en las que la señal que indica en qué nivel de ruido. De esta forma los niños irán acumulando taladros (puntos) para llegar a alcanzar ciertas recompensas.

7.2. RECOMPENSA

El carnet estará dividido en cuatro zonas en las que se irán haciendo los taladros de tal forma que los niños que solamente tengan entre 0 y 5 taladros no obtendrán ninguna recompensa. Los que tengan entre 5 y 10 obtendrán un sello a final del mes. Los que tengan entre 10 y 15 serán recompensados con un sello y elegirán su postre preferido y, por último, los que tengan entre 15 y 20 taladros obtendrán un sello, elegirán también su postre preferido y se harán una foto que será colgada en una pared del comedor durante todo el siguiente mes. Las recompensas se podrán cambiar a lo largo del programa siempre con la finalidad de que estas seas reforzadores de una buena conducta.

El carnet lo guardarán las monitoras de comedor y lo repartirán antes de que entre la patrulla verde justo antes de salir al patio. Este es el momento en el que usualmente hay más ruido por lo que el momento de repartir el carnet será un momento de reflexión e invitar a guardar silencio. Cuando todos los carnets estén repartidos, la patrulla verde hará un taladro en el carnet de los niños en cuya mesa el semáforo esté en color verde.

Se pretende que los niños de una misma mesa se modelen ellos mismos ya que de nada sirve estar sin hacer ruido si mi compañero/a de mesa lo está haciendo pues el semáforo no estaría en verde aunque sea por el mal comportamiento de un solo compañero.

8. OTROS RECURSOS

- Programa familiar ANEXO V
- Registro de alimentos ANEXO VI



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

PROGRAMA DE PATIOS Y JUEGOS. “JUEGA CONMIGO”

JUSTIFICACIÓN

A través de la observación directa en los tiempos de recreo dedujimos que:

- Existe gran diversidad de características y necesidades del alumnado.
- La mayor parte de los alumnos necesita tener un tiempo propio, tener su espacio y no estar dirigidos/as.
- Un pequeño número de alumnos no tienen las habilidades necesarias para jugar con los demás y es a ellos a quienes podría dirigirse este proyecto.

Queremos ofrecer a nuestros/as alumnos/as, tengan TEA o no, tiempos de ocio accesibles a sus necesidades en los que se prime la interacción con sus compañeros/as y la inclusión educativa en todos los momentos de la vida escolar, dejándoles a su vez un tiempo del patio para ellos/as.

Los alumnos de educación infantil no necesitan un protocolo para el tiempo de patio ya que el suyo ofrece distintas posibilidades de juego (arenero, toboganes...) de manera que a partir de ahora, en este proyecto, nos referiremos a los alumnos de primaria.

NECESIDADES MÁS ESPECÍFICAS DE LOS ALUMNOS CON TEA

Los/as alumnos/as TEA suelen presentar dificultades en las relaciones sociales, y como consecuencia presentan las siguientes necesidades:

- Aprendizaje de normas sociales.
- Mediación en posibles conflictos con compañeros/as.
- Ampliación del repertorio de intereses.
- Apertura o iniciación del círculo de amistades.
- Iniciación del juego colectivo.

1. OBJETIVOS

- Ayudar a los/as alumnos/as a integrarse en los juegos de patio con sus iguales.
- Mejorar la convivencia y la relación de los/as alumnos/as con el resto.
- Aprender las normas y tiempos de diferentes juegos.
- Aceptar los juegos propuestos por los/as demás.
- Afrontar y resolver los conflictos.
- Aprender estrategias de petición de ayuda.
- Priorizar el disfrute lúdico, dejando en un segundo plano la competitividad.
- Ayudar a través del juego a promover las relaciones personales, para evitar el autoaislamiento y los juegos en solitario.



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

Durante el recreo se dará a los niños distintas opciones de juego, de tal forma que no sea obligatorio ni dirigido y se respete el juego libre: individual o grupal pero siempre de manera voluntaria, tanto para los alumnos TEA como para el resto.

2. ACTUACIONES POSIBLES:

Cada clase de Primaria se dotará de varios chalecos (se pueden aprovechar los del proyecto STARS) que se customizarán con rotuladores de tela con el lema del proyecto “Juega conmigo”. Los chalecos estarán a disposición de los alumnos de clase que deseen colocárselos y bajar al patio con él. El alumno/a que lo lleve estará dispuesto a jugar con cualquier alumno sea TEA o no y que se lo pida. Los tutores únicamente tendrán que controlar que aquellos alumnos que se bajen el chaleco lo vuelvan a subir a clase.

En cada patio habrá un banco de un color determinado en el que los niños que quieran jugar con otros y no lo estén haciendo puedan jugar juntos. Los profesores del patio podrían sugerirles algún juego. Los alumnos del aula TEA de primero y segundo de primaria bajarán con el integrador social y la PT para trabajar de manera individual y las normas de comportamiento de dichos juegos.

Para desarrollar dicho proyecto será necesaria la implicación de todos los profesores que vigilen patio para controlar que quién quiera jugar pueda hacerlo.

El integrador social dispondrá de un abanico de juegos de patio proporcionados por el profesor de Educación física.

3. METODOLOGÍA

1. PREPARACIÓN: dar a conocer tanto a alumnos/as TEA como al resto de los alumnos y a los/as tutores/as la existencia del proyecto y la finalidad del mismo.
2. PARTICIPACIÓN: participarán todos los alumnos que lo deseen.
3. AUTONOMÍA: Se promoverá la elección de los juegos por parte de los/as alumnos/as para basarnos en sus propios intereses según contexto y edad.
4. FLEXIBILIDAD: Los juegos desarrollados en los patios, se irán adaptando a las preferencias del momento y los acuerdos llegados entre ellos.
5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES: Participarán en las mismas todos los alumnos/as que lo deseen.
6. EVALUACIÓN: Supervisión de que todos los alumnos/as que quieren jugar lo hagan. En la memoria de final de curso se reflejarán aquellos aspectos que han funcionado y los que no.



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

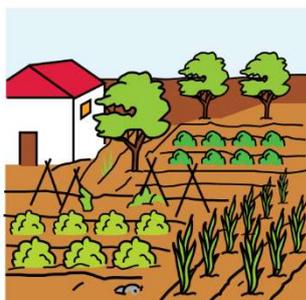
ANEXO I



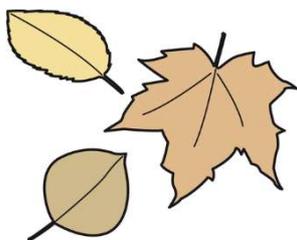
HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO



HUERTO ESCOLAR



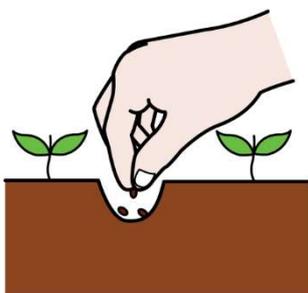
HUERTO



RESTOS VEGETALES



COMPOST



SEMBRAR



REGAR



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

ANEXO II



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

FICHA DE RECOGIDA DE DATOS

Nombre y apellidos del alumno/a: _____ Curso: _____

Os rogamos que os toméis el tiempo necesario para rellenar esta ficha, ya que en ocasiones la adaptación del niño/a al comedor puede ser difícil, cuanta más información tengan los profesionales que trabajen con él más fácil será.

Adjuntamos algunos menús mensuales del comedor que pueden servir como referencia a la hora de pensar en los alimentos que podrían responder a las siguientes preguntas. No obstante, os pedimos no se limiten solamente a estos, ya que las comidas son muy variadas.

Alimentos que toma solo sin ayuda:

Alimentos en proceso de tolerancia:

Alimentos que rechaza:

Alimentos que no conoce:

PECULIARIDADES AL COMER: Entendemos por “peculiaridades al comer” todo aquello que las profesionales de comedor deberían conocer para poder ayudar a una correcta alimentación.

(Marca con una x)

¿Cómo toma el agua?

En vaso Botella Pajita Otros _____

¿Cuál es la temperatura deseada de la comida?

Fría Templada Caliente Otros _____

¿Qué “texturas” rechaza?

Sopa Puré Rebozados Granos (p.ej. Arroz) Otros _____

¿Cuál es el tamaño preferido de los trozos?

Muy pequeños Pequeños Normal Otros _____

Cantidad de comida deseada en el plato

Poca Normal Otros _____



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

¿Qué formas de cocinado NO acepta?

Fritura Cocción Plancha Crudo Otros _____

¿Cuál es la presentación preferida de los alimentos en el plato?

Cada tipo de alimento separado del otro Separación por colores Sin mezclar con la salsa

Otros _____

Condiciones especiales del lugar en el que come

Especial silencio Colocación especial de la vajilla (especifica) Otros _____

Si en el plato hay algún alimento que no le gusta, ¿se come el que si le gusta o rechaza el resto?

Come el resto Rechaza todo el plato Otros _____

Conductas del niño/a en la mesa

Retira el plato Se levanta de la mesa Grita Escupe Otros _____

Como podéis ver, las peculiaridades que puede tener un niño/a al comer son infinitas, por eso, en el siguiente apartado podéis escribir todo aquello que se os haya ocurrido mientras rellenabais esta hoja y no venían recogidas en los anteriores apartados.

Quizá esta pregunta os pueda servir de ayuda: Cuando el niño/a come fuera de casa (casa de un familiar, restaurante, etc.), ¿qué cosas o condiciones echáis en falta y creéis le ayudarían?



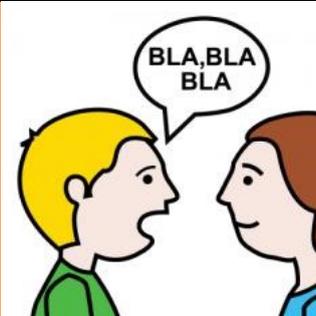
COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

ANEXO III



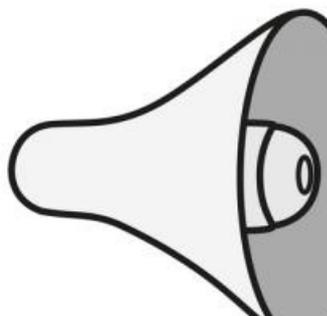
SUSURRAR



HABLAR



GRITAR



MUCHO RUIDO



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

ANEXO IV

¡MEJOR ASÍ!

NOMBRE: _____

CURSO: _____



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

ANEXO IV



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

PROGRAMA FAMILIAR

1. OBJETIVOS GENERALES

- Consensuar y mejorar espacios, tiempos y estrategias.
- Involucrar a la familia en el desarrollo del programa de alimentación en el comedor escolar.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS CON LOS ALUMNOS (A concretar en cada caso.)

3. CONDICIONES AMBIENTALES (marcar lo que proceda)

- Establecer ESTANCIA (_____) y LUGAR EN LA MESA (_____).
 - Respetar un horario estable de comidas (No prolongar más de media hora, al inicio, la comida).
 - Utilizar reforzadores positivos para él, para acordar y exigir condiciones en la comida: pan, leche, juego preferido posterior a la comida, decirle que se está haciendo mayor, compararle con algún conocido menor que él; otros:
-
- Evitar la TV durante la comida a no ser que sea un hábito muy establecido en casa.
 - Propiciar una situación de comida familiar en la que todos comen.
 - Motivarle a la colaboración en los preparativos: mantel, platos, sillas...
 - No tener juguetes o distracciones cerca
 - Limpiar el cubierto al cambio de alimento. A veces rechaza comer porque el cubierto está manchado de lo comido anteriormente
 - No comer levantado
 - Evitar que el niño se sienta manchado. Es necesario ofrecerle enseguida una servilleta..
 - No darle de comer, si acaso ayudarle a pinchar o cargar de forma PUNTUAL si se distrae.
 - No chillarle ni chantajearle (diferenciarlo claramente de lo que es un pacto).

4. PAPEL DEL ADULTO QUE AYUDA EN LA COMIDA

- Se debe mantener la misma persona de ayuda. Evitar varias personas opinando o ayudando.
- La actitud será tranquila, muy segura y cariñosa
- Se le valorarán mucho los pequeños logros y se le expresará claramente lo contentos que estamos con ellos.
- Se le exigirá estar sentado mientras come.
- El límite de exigencia para cada plato lo pone el adulto (teniendo muy en cuenta la tolerancia del niño). Ej.: Si el niño dice 2 cucharadas, se le dirá que tres y se selecciona esa cantidad entre el resto de la comida. También se le marcará el final de cada plato acompañándolo de un gesto de manos diciendo “se ha acabado”.
- La exigencia será muy pequeña al principio: chupar o probar al inicio, puede ser suficiente.
- Después de comer lo pactado, ofrecerle al final de la comida lo acordado: un trozo de pan y leche o yogur o natillas.



COLEGIO PÚBLICO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE NIÑOS Y NIÑAS
CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CRECEN DE FORMA DIFERENTE Y ESTÁ BIEN

ANEXO V

