

“Alumnos con TDAH: Actuaciones en el contexto escolar”

Alumnos con TDAH o DDEEAA asociadas a DAH
CEIP Ermita del Santo 28010576

Indicadores que aconsejan iniciar un protocolo de detección

Consideraciones para su correcta cumplimentación:

- Deben presentarse en una intensidad desadaptativa, durante un mínimo de 6 meses y en discordancia con el nivel de desarrollo del niño
- Si lo hace solo a veces o con muy poca frecuencia marcamos la casilla **NO**, ya que no sería significativo.
- El niño ha de tener más de 6 años, o 6 años cumplidos.
- Debe presentar la conducta durante al menos 6 meses.

ATENCIÓN	Sí	No
No es capaz de organizarse ni seguir un orden en sus tareas		
Se resiste y huye de actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido		
Tiene dificultades para prestar atención a dos estímulos alternativos o simultáneos		
Comete errores por descuido		
Pierde u olvida cosas necesarias (agenda, abrigo, bufanda, estuche, ...)		
Parece no escuchar cuando se le habla		
No es capaz de seguir una conversación adecuadamente		
Tiene dificultades para seguir las normas de juego		
No obedece porque no presta atención a lo que se le indica que debe hacer		
Tiende a cambiar de actividad al poco rato de haber empezado una		
Presenta problemas para mantener la atención hasta finalizar sus tareas y actividades		
Le cuesta empezar una actividad porque se distrae con estímulos irrelevantes.		
IMPULSIVIDAD	Sí	No
A menudo tiene dificultades para pensar antes de actuar		
Se precipita diciendo cosas en momentos poco oportunos		
Responde a preguntas incluso antes de que se le hayan acabado de formular		
Es poco previsor y no planifica (ej; se pone a hacer los deberes sin tener el material).		
Interrumpe o se inmiscuye a menudo en las conversaciones, juegos o tareas de los demás.		
Se muestra impaciente, con dificultades para aplazar la gratificación inmediata		
HIPERACTIVIDAD	Sí	No
Mueve frecuentemente pies y manos (balanceo, golpecitos con el lápiz o los dedos...).		
Se mueve con frecuencia en su asiento (cambiando de postura, balanceándose		
A menudo se levanta en situaciones en las que debería permanecer sentado		
Le cuesta entretenerse o dedicarse a actividades tranquilas		
Con frecuencia va de un lugar a otro sin motivo aparente		
Verbaliza sensación de inquietud interna a pesar de ser capaz de estarse quieto		
Su actividad vocal es excesiva: hace ruiditos con la boca o tarareo.		
Corre o salta en situaciones poco apropiadas.		