

“¿Qué es el TDAH?”

TDAH son las siglas de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Se trata de un **trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia** que implica un patrón de **déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad**, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos (uno o más trastornos además del primario).

“No todo lo que parece TDAH es TDAH”. Errores de diagnóstico.

Es frecuente encontrar estas características de falta de atención, hiperactividad o impulsividad en la infancia, puesto que es natural que los niños estén muy activos, presten poca atención y escuchen poco. Así que es fundamental diferenciar un comportamiento “normal” de uno que no lo es, por lo que debemos **acudir a un profesional especializado** para evitar un diagnóstico erróneo.

Para que se pueda plantear un posible diagnóstico de TDAH, se deben cumplir los siguientes criterios marcados por el DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, V edición):

- Manifiesta estas conductas o algunas de ellas de forma desproporcionada comparado con los otros niños de su edad y respecto a su grado de desarrollo.
- Está presente desde una edad temprana (antes de los 12 años).
- Afecta en al menos dos ambientes distintos de la vida del niño: escolar, social y/o familiar.
- Deteriora significativamente su calidad de vida.
- No es causado por un problema médico, tóxico u otro problema psiquiátrico.

IMPORTANTE: Pese a que pueda existir sospecha clínica en niños de menos de 6 años, el diagnóstico de TDAH requiere haber superado esta edad. Además, es frecuente que el TDAH se reconozca en los niños cuando comienza la Educación Primaria, coincidiendo con dificultades en el rendimiento escolar y la presentación de disfunciones sociales.

¿Cómo se puede manifestar?

Dificultades de atención y concentración: pueden manifestarse en situaciones sociales o académicas. Deben presentarse en una intensidad desadaptativa, durante un mínimo de 6 meses y en discordancia con el nivel de desarrollo del niño. Estas dificultades, se traducen en:

- **Dificultad para establecer un orden** en sus tareas o pequeñas responsabilidades en casa.
- **Le cuesta "ponerse en marcha"** (para vestirse, hacer los deberes,...), ya que se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.

“Alumnos con TDAH: Actuaciones en el contexto escolar”

Grupo de trabajo 2016-2017
CEIP Ermita del Santo 28010576

- Presenta problemas para mantener la atención hasta **finalizar sus tareas** y tiende a dejar una actividad por otra al poco rato de haberla empezado, dejando varias inacabadas.
- **Pierde u olvida cosas** necesarias (agenda, abrigo, bufanda, cartera, juguetes,...).
- **Parece no escuchar** cuando se le habla, tiene dificultades para seguir la conversación adecuadamente, así como para seguir las normas de un juego o actividad propuesta, o para obedecer ya que no está atento cuando se da la orden.
- A menudo **olvida** sus obligaciones cotidianas (cepillarse los dientes, recoger la ropa,...).
- Puede tener problemas para seleccionar lo que es más importante, **comete errores por descuido** en las tareas escolares u otras actividades, al no prestar suficiente atención a los detalles.
- **Dificultades para prestar atención a dos estímulos alternativos o simultáneos** (por ejemplo escuchar al profesor y tomar notas al mismo tiempo,...)
- Con frecuencia **evita o se resiste ante tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido** y/o un grado de organización elevado.

La impulsividad: La impulsividad equivale a una falta de autocontrol o incapacidad para inhibir la conducta, presentan dificultades para inhibir-parar la respuesta espontánea. Tienen dificultades tanto para controlar su conducta como para controlar sus emociones (cuando se enfadan no controlan la rabia), como para controlar sus pensamientos (organizarlos...). Principalmente implica las siguientes dificultades:

- A menudo tiene dificultades para **pensar antes de actuar**.
- **Se precipita en el habla** diciendo cosas en momentos poco oportunos o respondiendo a preguntas incluso antes de que se le hayan acabado de formular.
- **Poco previsor**, falta de planificación (ej; se ponen a hacer los deberes sin tener el material).
- **Interrumpe** o se inmiscuye a menudo en las conversaciones, juegos o actividades de los demás.
- **Se muestra impaciente**, con dificultades para aplazar la gratificación inmediata.
- La impulsividad puede dar lugar a **pequeños accidentes** (golpes, romper cosas,...). Así como a incurrir en **situaciones altamente peligrosas** por falta de consideración de los riesgos asociados.

Debido a esto realizan comentarios fuera de lugar, tocan o se apropian de cosas que no le pertenecen, hacen payasadas. Además muestran reacciones automáticas (no intencionales o premeditadas), de ira o rabia ante pequeñas frustraciones o situaciones que perciben como amenazas. Son impacientes a la hora de esperar su turno, esto puede provocar su mal comportamiento. Cuando se les promete una actividad agradable, puede que insistan y la exijan antes de tiempo hasta agotar a los adultos. Estas dificultades tienen su origen en la **falta de autocontrol y ocasionan que el niño con TDAH parezca exigente y egocéntrico lo que influye en el contexto escolar y social**.

Respecto a su **rendimiento académico**, empiezan las tareas sin acabar de leer las instrucciones, deben controlar los impulsos para no abandonar una tarea aburrida y persistir en actividades recompensadas a largo plazo. Con frecuencia, cuando realizan tareas aburridas, emplean el menor tiempo posible y parece que hacen un esfuerzo mínimo. Si la tarea es novedosa, el rendimiento inicial es bueno, deteriorándose a medida que se hace monótona y aumentando la probabilidad de abandono (Orjales 1998).

“Alumnos con TDAH: Actuaciones en el contexto escolar”

Grupo de trabajo 2016-2017
CEIP Ermita del Santo 28010576

La atención del niño con TDAH, suele alterarse con cualquier estímulo irrelevante, **mantener la atención en las condiciones normales de una clase, puede dificultar en gran medida que el niño centre su atención en la tarea.**

La hiperactividad: Se define como actividad excesiva o inapropiada, ya sea motora (de movimiento) o vocal (hacer ruiditos constantemente, tararear...). Por actividad inapropiada se entiende por ejemplo moverse (aunque no sea en un grado muy intenso pero si muy constante) en momentos que se requiere estar quieto. Son ejemplos de movimiento no intencional; mover las piernas mientras se escribe, toquetear el vaso con la mano izquierda mientras come con la derecha, y otros movimientos inútiles para la actividad que está ejecutando. Las principales manifestaciones de hiperactividad son:

- **Movimiento frecuente de pies y manos** (balancear el pie, dar golpecitos con el lápiz o los dedos, jugar con pequeños objetos).
- **Se mueve con frecuencia en su asiento** (cambio de postura, balanceo, ...), **a menudo se levanta en situaciones en las que debería permanecer sentado.**
- **Le cuesta entretenerse o dedicarse a actividades tranquilas** (acostumbran a tener preferencia por juegos y actividades movidas).
- Con frecuencia **va de un lugar a otro** sin motivo aparente, a veces corre o salta en situaciones poco apropiadas. Puede verbalizar sensación de inquietud interna a pesar de ser capaz de estarse quieto.
- **Habla excesiva.**

En muchos casos, a medida que el niño crece, la hiperactividad motriz en el aula se manifiesta por medio de **excusas constantes para levantarse** (enseñar la tarea al profesor, ir a buscar algo, ...) y **exceso de actividad motriz fina** (rascarse, cambiar la manera de estar sentado, jugar con el lápiz, ...) o **vocal** (hablar con el compañero,...).